



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена

по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

Приложение № 3

Рабочие программы практик

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Волгоградский
социально-педагогический колледж»

А.С. Калинин /

2022г.



**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

- ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
- ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
- ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 / Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная и производственная практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущего учителя, способствует формированию профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства.

ЦЕЛЬ: формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности учителя начальных классов, творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

ЗАДАЧИ:

- углубление и закрепление теоретических знаний и установление их связей с практической деятельностью;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ и т.д.;
- овладение современными технологиями обучения и воспитания;
- развитие потребностей в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании.

Согласно ФГОС СПО на практику отводится 27 недель. Это обязательный минимум практической подготовки, который студент должен пройти в течение всех лет обучения в колледже.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских садах, центрах развития ребенка и оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебно-производственная практика студентов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование проводится согласно учебному плану

БАЗА ПРАКТИКИ:

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности.

В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МДОУ Детский сад № 341, 234, № 90, № 45, № 19 и др.

Учреждения, предприятия, организации независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, участвующие в организации и проведении практики заключают договора, согласовывают программу практики, планируют результаты практики, предоставляют рабочие места практикантам, определяют наставников, участвуют в организации и оценке результатов освоения профессиональных компетенций и т.д.

Закрепление баз практики осуществляется на основе договоров с организациями и прямых связей. При формировании баз практики учитывается наличие материально-технической оснащенности и квалифицированных кадров.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Организация учебно-производственной практики на всех ее этапах направлена на:

- выполнение требований к результатам освоения ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией;
- непрерывность и последовательность овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности и требованиями работодателей;
- получение, закрепление и расширение практического опыта, в первую очередь передового, обеспечивающего получение соответствующих квалификаций, сертификатов и других свидетельств о готовности к видам профессиональной деятельности, на основе требований работодателей, необходимых для формирования портфеля достижений студента, наличие которого является обязательным условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Программа учебно-производственной практики раскрывает дидактически обоснованное содержание и последовательность процесса овладения студентами всеми видами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО для данной специальности на всех ее этапах.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением совместно с работодателем.

Результаты оценки по всем этапам производственной практики представляются в портфеле достижений студента.

Ответственность за организацию и проведение практики, подготовку методических пособий, рекомендации, подведение итогов и объективной оценки возлагается на работников отдела профессиональной практики.

ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики, где описываются ежедневные педагогические наблюдения практиканта, индивидуальный план работы и т.д.;
- отчет;
- характеристику с места прохождения практики с печатью;
- аттестационный лист;
- итоговую презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

ЛИТЕРАТУРА

Приложение (учебно-методические пособия, рекомендации, памятки, дидактические разработки и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Примерное содержание каждого этапа (вида практики) включает:

- область применения программы;
- место практики в структуре ППССЗ;
- место и время проведения практики;

- цель и задачи практики;
- результаты освоения программы;
- содержание программы;
- условия реализации рабочей программы;
- тематический план;
- контроль и оценка результатов освоения рабочей программы;
- формируемые умения – практический опыт;
- компетенции, освоенные в ходе прохождения практики.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Программа учебной практики
«Организация работы, направленной на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития»

Профессиональный модуль: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

МОУ  /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
 - 1.1. Область применения программы практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**
- Приложения** (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

1.1. Область применения программы учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», требования к результатам.

Цель: познакомить студентов с основным содержанием работы учреждений, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данном учреждении.

Задачи:

- знакомство с различными типами дошкольных образовательных учреждений, с направлениями работы, нормативно-правовой документацией, проблемами их становления и развития на современном этапе;
- знакомство с должностными обязанностями педагогов дошкольных образовательных учреждений, выявление специфики деятельности специалистов в дошкольных учреждениях;
- содействие адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию воспитателя.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития должен:

знать:

- теоретические основы режима дня;
- методики организации и проведения умывания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- особенностей планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
- наиболее распространенных детских заболеваний.
- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

уметь:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна).

приобрести практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя;
- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах (I и II младших, средней, старшей, подготовительной групп), оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять его воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка;
- организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5. Место прохождения учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

2. Результаты освоения программы учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Результатом прохождения учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/неделя	Виды производственных работ
1.	Знакомство со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения	<i>6 ч</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и знакомство со спецификой деятельности дошкольного образовательного учреждения
2.	Наблюдение различных видов деятельности (младшие группы)	<i>6 ч</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ работы воспитателя в II половину дня по организации режимных процессов с детьми I и II младшей группы; • Наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по организации режимных процессов с детьми I младшей группы; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду
3.	Наблюдение различных видов деятельности (средние группы)	<i>6 ч</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по организации режимных процессов с детьми средней группы; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей; • Наблюдение и анализ работы воспитателя во II половину дня по организации режимных процессов с детьми средней группы в детском саду
4.	Наблюдение различных видов деятельности (старшие группы)	<i>6 ч</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по организации режимных процессов с детьми старшей группы; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду; • Наблюдение и анализ работы воспитателя во II половину дня по организации режимных процессов с детьми старшей группы.
5.	Наблюдение различных видов деятельности (подготовительные группы)	<i>6 ч</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по организации режимных процессов с детьми подготовительной к школе группы; взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду; • Наблюдение и анализ работы воспитателя в II половину дня по организации режимных процессов с детьми подготовительной к школе группы.

6.	Взаимодействие с медицинским персоналом	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ работы воспитателя в I половину дня по взаимодействию воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду
Итого:		36 ч.	

Условия реализации программы учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.

– При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

– Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.

– Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.

– Знакомят практикантов с документацией.

– Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

– Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

– Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

– Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» практики требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования,
- физиологии, анатомии и гигиены,
- библиотеки,
- читального зала с выходом в сеть Интернет,
- актового зала.
- спортзал

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

рабочий стол преподавателя,
 посадочные места по количеству обучающихся,
 шкафы для хранения УМК,
 настенная доска магнитная,
 стол для компьютерной техники,
 тумба под телеаппаратуру,
 обручи, кубики, ленточки, султанчики, мячи детские, кегли, маты гимнастические.

Технические средства обучения:

системный блок,
 монитор,
 принтер-сканер-копир лазерный,
 колонки, DVD-плеер,
 телевизор,
 музыкальный центр.

Средства обучения:

1. Учебная и методическая литература;
2. опорные лекции;
3. контрольные измерители;
4. курсовые работы, ВКР в электронном варианте;
5. демонстрационные ширмы по методам оздоровления организма;
6. оборудование и методические рекомендации для практических работ;
7. таблицы и плакаты по физическому воспитанию дошкольников;
8. комплект схем;
9. раздаточный дидактический материал;
10. рефераты;
11. мульт.мед. презент.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

рабочий стол преподавателя,
 посадочные места по количеству обучающихся,
 шкафы для хранения УМК,
 настенная доска магнитная,
 макеты анатомические.

Технические средства обучения: музыкальный центр.

Оборудование библиотеки и рабочих мест читального зала:

рабочий стол библиотекаря,
 посадочные места для обучающихся,
 шкафы для хранения периодики, учебной и художественной литературы,
 настенная доска,
 столы для компьютерной техники.

Технические средства обучения:

системные блоки,

мониторы,
принтер-сканер-копир лазерный,
выход в Интернет.

Оборудование актового зала:

сцена, посадочные места для обучающихся, музыкальные инструменты (рояль, баян).

Технические средства обучения: колонки, музыкальный центр, DVD-плеер, ноутбук, микрофоны с усилителем, микшер, акустическая система с усилителем.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
2. Дик, Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников / Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
3. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
4. Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. - М., 2005.
6. Руднева, С.В. Использование схем и таблиц в преподавании методики физического воспитания и развития дошкольников / С.В. Руднева. – Камышин, 2009. - 66 с.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2660-10 – М.: Школьная Пресса, 2011. – 112 с.
8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших уч. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
9. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник / Е.Е. Тен. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
10. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
11. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.
12. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.

Дополнительные источники:

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду - М., 1992.
2. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: 1987.
3. Андреев, Ю.Н. Три кита здоровья. – М.: 1993.

4. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. – Тула: Арктоус, 1996.
5. Брэгг, П. Чудо голодания. – М.: Траст, 1991.
6. Брэгг, П. Система оздоровления. – М.: Мега, 1983.
7. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. – М., 1983.
8. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М., 1983.
9. Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.
10. Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1999.
11. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам (программа и программные требования). - М., 1999.
12. Голощекина, М.П. Лыжи в детском саду. - М., 1971.
13. Голубев, В.В., Голубев, С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.
14. Губерт, К.Д., Рысс, М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. - М., 1981.
15. Жилов, Ю.Д., Куценко, Г.И., Назарова, Е.Н. Основы медико-биологических знаний / Под ред. Ю.Д. Жилова. Учебник. – М.: Высшая школа, 2001. – 256 с. ил.
16. Лайзане, С.Я. Физическая культура ДЛЯ малышей. - М., 1978.
17. Лескова, Г.П., Буцинская, П.П., Васюкова, В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1981.
18. Кенеман, А.В., Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1985.
19. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
20. Осокина, Т. И. Обучение плаванию в детском саду. - М., 1991.
21. Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., 1983.
22. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду. - М., 1986.
23. Пугачев, В.Ф. Городки. - М., 1990.
24. Пустынникова, Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 1988.
25. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 1997.
26. Соковня-Семенова, И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 1997.
27. Справочник по медицинской помощи и уходу за ребенком. – Ростов н/Д. 6-е изд. Ростовского университета, 1994., - 32 с.
28. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний. – М.: Мастерство, 2002.
29. Тимофеева, В.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М., 1986.
30. Тульчинская, В.Д., Соколова, Н.Г., Шиховцова, Н.М. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Дон: Феникс, 2004. – 384 с.
31. Фролов, В.Г., Юрко, Г. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М., 1983.
32. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1984.
33. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников (учебное пособие). - М., 1996.
34. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников (практикум). - М., 1996.
35. Шишкина, В.А. Движение плюс движение. - М., 1992.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.

3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.
7. <http://files.mail.ru/G6365U>,
8. <http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>,
9. <http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html>,
10. <http://files.mail.ru/U7NH24>,
11. <http://files.mail.ru/AFQ0PD>,
12. <http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

В период прохождения учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Методически грамотное оформление конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОУ; - Оформление конспекта утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями - Правильность составления конспекта физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями - Соответствие содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам - Правильность подбора методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми 	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Взаимная экспертиза</p>
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; - выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями; 	<p>оценка курсовой работы, квалификационной работы, оценка выполнения заданий на практике</p> <p>решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике</p> <p>выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок. 	<p>оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение по внешним признакам определять состояние здоровья детей группы - Своевременность информирования медицинских работников об изменении в самочувствии детей - Умение по внешним признакам определять психологическое благополучие детей группы - Правильность и точность проведения диагностики физического развития детей в соответствии со стандартами физического развития 	<p>Проверка дневника наблюдений за детьми группы</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Проверка дневника наблюдений за детьми группы</p> <p>Выполнение практического задания</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; - оценка эффективности и качества выполнения 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков - Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Результативность поиска информации в различных источниках - Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания - Достаточный уровень развития информационных умений. 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение формировать мотивацию обучающихся - Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности -Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования -Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-Создание безопасной образовательной среды - Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях - Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

6.Аттестация по итогам учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Аттестация по итогам учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации)

–Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
–ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
–«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК

по учебной практике

**«Организация работы, направленной на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития»**

**Профессиональный модуль: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

Специальность

среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Студентки группы _____

Руководитель:

База практики:

ОТЧЁТ

по учебной практике

«Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Профессиональный модуль: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

студентки ____ курса, группы ____

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

ФИО

Сроки и место прохождения практики _____

Целью данного вида практики _____

Задачи практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Перечень и краткая характеристика подготовленных учебных и методических материалов

Тематика и краткий анализ наблюдаемых учебных занятий и воспитательных мероприятий _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики _____

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития _____

Предложения и пожелания по организации и практики содержанию _____

Студент(ка) _____
(инициалы и фамилия)

Дата практика _____
(вид практики)

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

оценена на _____.

Руководитель практики (методист) _____
(инициалы и фамилия)

Руководитель организации (директор) _____
(инициалы и фамилия)

Задание 1: Знакомство с дошкольным учреждением.

Цель: познакомиться с особенностями воспитательно-образовательного комплекса дошкольного учреждения, изучить особенности его функционирования.

Методические рекомендации для студентов

Во время практики студенты посещают дошкольное учреждение, знакомятся с особенностями его функционирования, встречаются с администрацией.

Предварительно их знакомят с вопросами, на которые они должны будут ответить:

1. Изучите особенности функционирования дошкольного учреждения: штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы, режим питания.
2. Запишите режимы работы дошкольного учреждения.
3. Обратите внимание на своеобразие физкультурно-оздоровительного комплекса в дошкольном учреждении.
4. Познакомьтесь с реализацией возрастного принципа в организации жизни и деятельности детей в учреждении.
5. Обратите внимание, создается ли обстановка, приближенная к домашней.
6. Составьте схему типа дошкольного учреждения (см. ст. Широкова Т многофункциональная система дошкольного образования. Дошкольное воспитание 1992, № 2 - С. 25-32).
7. Сделайте зарисовки различных вариантов оформления интерьера и групповых комнат.

Задание 2: Знакомство с построением развивающей среды в различных типах дошкольных учреждений.

Ц е л ь: изучить принципы построения развивающей среды и их реализацию в различных учреждениях.

Методические рекомендации для студентов

1. Во время экскурсии по дошкольному учреждению обратите внимание на создание развивающей среды:

- групповые ячейки и их оборудование;
- методический кабинет, его оснащение;
- комнату для родителей или комнату психологической разгрузки для воспитателей;
- физкультурный и музыкальный зал, его оснащение;
- вспомогательные помещения (медицинский кабинет, кабинет физиотерапевтических процедур, прачечная, кухня);
- участок детского сада.

Какие условия созданы для экологического воспитания дошкольников: уголок леса, поля, луга, сада, экологическая тропа, экологическая комната?

2. Анализируя предметно-пространственную среду в дошкольных учреждениях, сделайте вывод о том, насколько учитываются интересы ребенка и его психологическое здоровье, реализуются ли в ней принципы построения развивающей среды.

3. Ознакомьтесь с интерьером дошкольного учреждения.

Дайте заключение о его соответствии эстетическим требованиям.

Задание 3: Изучение специфики труда воспитателя: функции (профессиональные обязанности) педагога дошкольного образовательного учреждения.

Ц е л ь: формирование представлений о том, что воспитатель - главный субъект воспитательного процесса в детском саду.

При выполнении задания студентам рекомендуется обратить внимание и оценить соблюдение воспитателями следующих правил личностно-ориентированного взаимодействия:

1. Никогда не наказывайте детей.
2. Не сравнивайте детей друг с другом, не ставьте друг другу в пример.
3. Не выставляйте детей на позор (не отчитывайте при всех, не заставляйте просить прощения).
4. Не укоряйте детей.
5. Не жалуйтесь на них родителям.

6. Не оскорбляйте.
7. Не приказывайте, не требуйте жестко.
8. Обеспечивайте успех во всех делах, и особенно в творчестве, старайтесь вовремя ненавязчиво помочь ребенку.
9. Хвалите за успехи.
10. Верьте и доверяйте безоговорочно.
11. Договаривайтесь, находите общее, уступайте желаниям.
12. Прощайте искренне.

Методические рекомендации для студентов

1. Познакомьтесь с функциями педагога «дошкольника»
2. В беседе с воспитателем попытайтесь установить «доверительно-деловой контакт».
3. Вам необходимо расположить к себе детей и попытаться сделать общение с ними личностно-ориентированным. Используйте игровой момент: совместно с детьми изготовьте медальоны (они могут быть из цветной или белой бумаги, картона) и напишите на каждом из них имя ребенка (желательно, чтобы это было имя уменьшительное, как зовут малыша дома).
4. Придумайте увлекательное дело, чтобы заинтересовать дошкольников.
5. Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половины дня, сделайте хронометраж его деятельности.
6. Проанализируйте, как и в чем проявляется сотрудничество между воспитателем и помощником воспитателя.
7. Дайте заключение, какая из функций реализуется воспитателем наиболее успешно.

Задание №4: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с учетом возраста детей в первой и второй половине дня.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Целесообразность режима, его соответствие жизненным ритмам организма ребенка.
2. Создание условий для успешного проведения режимных моментов.
3. Место и роль воспитателя в проведении режимных моментов;
4. Анализ приемов воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников:
 - а) приемы, направленные на практическое обучение;
 - б) приемы, направленные на формирование осознанного отношения к выполнению культурно-гигиенических навыков;
 - в) приемы, направленные на поддержание интереса к выполнению навыков у младших детей.
5. Воспитательно-образовательная работа с детьми во время проведения режимных моментов.
6. Уровень культурно-гигиенических навыков у отдельных детей, его соответствие программным требованиям.
7. Дальнейшие задачи по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Обучающийся должен провести режимные моменты в первую или вторую половину дня не менее 10-12 раз.

Задание №5: Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Кто осуществляет наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ?
2. Изменения в самочувствии детей во время бодрствования (утренний прием, гимнастика, прием пищи, игровая деятельность, прогулка, занятия), во время сна (его длительность, особенности засыпания и пробуждения детей).
3. Симптомы, которые помогают определить самочувствие ребенка (капризничает, отказывается есть, не хочет заниматься, часто отвлекается во время занятий, беспокойно спит или совсем не

спит днем, нарушение уравновешенного настроения, повышенная утомляемость на занятиях, заторможенность, сильная потливость, покраснение лица или его резкая бледность и др.). Обучающийся наблюдает за изменениями в самочувствии детей постоянно в течение всего периода практики.

Задание №6: Профилактика детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Соблюдение требований к организации земельного участка (место расположения, состояние почвы, размер, зеленые насаждения); к размещению сооружений (навесов, веранд); к игровому и спортивному оборудованию на участке ДООУ (песочницы, стенки гимнастические, пеньки, качели, рукоходы и др.).
2. Соблюдение требований к оборудованию, мебели, раздевальных, групповых и туалетных комнат, спален (шкафы для верхней одежды и обуви; размеры, покрытие и размещение столов, стульев, кроватей и др.).
3. Соблюдение гигиенических требований к игрушкам, дидактическому материалу, инвентарю для работы на участке (материал, из которого они изготовлены; форма, вес, размер, окраска, гигиенический уход за игрушками).

Задание №7: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Место прогулки в режиме дня (время выхода, длительность, значение).
2. Содержание детской деятельности (составные части прогулки, их чередование).
3. Методика организации и руководства детской деятельностью на прогулке.
4. Активность и эмоциональное состояние детей во время прогулки.
5. Оборудование, используемое на прогулке. Обучающийся должен провести прогулку не менее 5-6 раз.

Задание №8: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с учетом возраста детей

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Гигиенические условия и время проведения утренней гимнастики в режиме дня, ее длительность.
 2. Организация детей.
 3. Подбор упражнений, их количество, последовательность, дозировка.
 4. Методы и приемы руководства двигательной деятельностью детей.
 5. Контроль за качеством движений в процессе выполнения упражнений детьми.
 6. Воспитательная работа при проведении утренней гимнастики.
- Обучающийся должен провести утреннюю гимнастику не менее 5-6 раз.

Задание №9: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр с учетом возраста детей

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Вид подвижной игры, ее соответствие возрасту, физической подготовленности и возможностям детей.
 2. Организация детей на игру.
 3. Методика руководства подвижной игрой (объяснение содержания игры, выбор водящего или распределение ролей, дозировка игры, напоминание, указания, контроль за действиями детей).
 4. Подведение итога игры.
 5. Уровень активности и эмоциональности детей.
- Обучающийся должен провести не менее 6-8 различных подвижных игр.

Задание №10: Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий (НОД) с учетом возраста детей

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Вид занятия.
2. Подготовка воспитателя (инструктора по физическому воспитанию) к занятию.
 - наличие плана-конспекта;
 - соответствие содержания занятия поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности, условиям проведения;
 - одежда детей и воспитателя.
3. Организация занятия:
 - части занятия, их взаимосвязь, длительность каждой части и всего занятия;
 - способы организации детей при выполнении упражнений и приемы размещения детей;
 - способ раздачи и сбора физкультурного инвентаря.
4. Проведение занятия:
 - соответствие применяемых методов и приемов возрасту и подготовленности детей;
 - качество выполнения упражнений детьми;
 - дозировка и темп выполнения упражнений;
 - общая и моторная плотность занятия.
5. Уровень методической подготовленности воспитателя и его педагогическое мастерство:
 - качество показа физических упражнений;
 - правильность объяснений, указаний, подача команд и распоряжений;
 - умение распределять внимание на всех детей;
 - осуществление контроля за качеством выполнения упражнений и самочувствием детей;
 - владение голосом, культура речи.

Обучающийся должен провести не менее 2-3 физкультурных занятий различных видов.

Задание №11 Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных досугов и праздников с учетом возраста детей

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Цель и задачи физкультурного досуга и праздника.
 2. Место и время проведения досуга или праздника в режиме дня, их длительность.
 3. Содержание физкультурного досуга и праздника.
 4. Использование приемов, способствующих созданию положительных эмоций, стимулированию активности каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.
 5. Оборудование и инвентарь, используемые во время досуга и праздника, их размещение.
 6. Подготовка детей и воспитателя к проведению физкультурного досуга и праздника.
- Обучающийся должен провести не менее 1-2 физкультурных досугов, 1 праздник.

Задание № 12 Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению мероприятий закаливающего характера с учетом возраста детей

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

1. Средства закаливания, используемые в дошкольном образовательном учреждении, являющемся базой практики.
2. Виды закаливания, время их проведения в режиме дня, продолжительность.
3. Условия для проведения закаливающих процедур.
4. Методика проведения закаливающих процедур.
5. Осуществление индивидуального подхода при проведении закаливающих мероприятий.

Обучающийся должен провести закаливающие процедуры не менее 3-4 раз.

План анализа режимных процессов:

1. Педагогические и гигиенические условия режима в группе (специфика режима дня, размещение групповой ячейки, оборудование, мебель безопасность детей)
2. Организация и методика подъема, умывания, питания, ухода детей домой с учетом возраста.

4. Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя.
5. Условия для самостоятельной деятельности детей (подбор пособий и игрушек, их размещение).
6. Занятость и активность детей в режиме дня.
7. Виды игр детей разного возраста.
8. Эмоциональное состояние.
9. Роль воспитателя в организации режимных моментов

Критерии оценки режима:

- ориентируется в последовательности и длительности режимных процессов
- участвует во всех режимных процессах
- вступает в ситуативный разговор с детьми
- устанавливает деловые отношения с воспитателем и помощником воспитателя

План анализа закаливания, упражнений в основных движениях:

- способы закаливания, их назначение
- методика организации основных движений с детьми данного возраста: этап обучения, методы и приемы

План анализа подвижной игры:

1. Предложение игры.
2. Объяснение правил.
3. Контроль за выполнением обучающих задач.
4. Поддержание интереса к игре (усложнение правил).
5. Организованное окончание игры.

Наблюдение и анализ гимнастики и физкультурных занятий в разных возрастных группах

План анализа

- ясность и аргументированность изложения результатов наблюдения за организацией утренней гимнастики и физкультурного занятия;
- соответствие инструкции к выполнению задания (см. инструктивный лист)

План анализа утренней гимнастики:

- соответствие содержания гимнастики требованиям к возрасту, нагрузке, структуре;
- разнообразие упражнений;
- рациональный подбор инвентаря;
- правильность показа и точность использования терминологии;
- разнообразие методов и приемов руководства;
- дозировка упражнений;

План анализа физкультурного занятия:

- соответствие содержания занятия задачам и возрастным особенностям детей;
- структура, нагрузка;
- выбор способов организации детей в основных движениях;
- разнообразие и рациональное использование средств и инвентаря;
- ясность и аргументированность речи, точность использования терминологии
- методы и приемы обучения ;
- физическая нагрузка ;

Критерии оценки для наблюдения физкультурных досугов:

- подготовка воспитателя к спортивному досугу;
- соответствие содержания досуга требованиям к возрасту, нагрузке, структуре;
- разнообразие упражнений;
- разнообразие и рациональный подбор инвентаря;
- точность использования терминологии и объяснения заданий;
- разнообразие методов и приемов руководства; их соответствие задачам досуга
- создание положительных эмоций у детей;
- ясность и аргументированность изложения результатов наблюдения за проведением физкультурного досуга.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Программа производственной практики
«Организация работы, направленной на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития»

Профессиональный модуль: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



Содержание

1. Паспорт программы практики

- 1.1. Область применения программы практики
- 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
- 1.3. Место практики в структуре ОПОП
- 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
- 1.5. Место прохождения практики

2. Результаты освоения программы практики

3. Структура и содержание практики

4. Условия реализации программы практики

- 4.1. Требования к проведению практики
- 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. Контроль и оценка результатов практики

6. Аттестация по итогам практики

Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

1.1. Область применения программы производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития». Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», требования к результатам.

Цель: освоение студентами функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками;
- формирование системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения;
- обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- создание установки на творческую и профессиональную позицию, стимулирования потребностей в самосовершенствовании;
- развитие педагогической рефлексии и потребности в самопознании.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития должен:

знать:

- теоретические основы режима дня;
- методики организации и проведения умывания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- особенностей планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и
- возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
- теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста группы отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять конспекты, отчеты.
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна).

приобрести практический опыт:

- участия в создании предметно-развивающей среды;
- осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- наблюдения и анализа работы воспитателя в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- планирования содержания работы с детьми, отбора методов и средств воспитательно-образовательной работы, осуществляя их оптимальное сочетание;
- осуществления руководства игровой и других видов деятельности детей;
- разработки и изготовления дидактического материала;
- проведения диагностики развития ребенка.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни

Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценностный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1.4.Трудоёмкость и сроки проведения практики

Трудоёмкость производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития составляет 36 часов.

Сроки проведения производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5.Место прохождения производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Производственная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Производственная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

2. Результаты освоения программы производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Результатом прохождения производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом

	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1	Предметно-развивающая среда (изучение по возрастным группам)	6 ч	Распределение практикантов по возрастным группам парами. Участие практикантов в проведении с детьми своей группы в I половине дня совместно с воспитателем. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время утреннего приема и пребывания детей в детском саду. Участие практикантов в проведении режимных процессов с детьми своей группы во II половине дня совместно с воспитателем
2	Проведение диагностики уровня развития детей	6 ч	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; оказание помощи воспитателю в проведении диагностики уровней развития детей
3	Наблюдение, проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и тематического занятия по физической культуре. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.
4	Наблюдение, проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение режимных процессов, утренней гимнастики и занятия по физической культуре на воздухе. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.
5	Наблюдение, проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение режимных процессов и физкультурного досуга во II половину дня; Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.
6	Наблюдение, проведение и анализ оздоровительных мероприятий в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение режимных процессов и физкультурно-спортивного праздника. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.
Итого:		36ч.	

4. Условия реализации программы производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» практики требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования,
- физиологии, анатомии и гигиены,
- библиотеки,
- читального зала с выходом в сеть Интернет,
- актового зала.
- спортзал

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

рабочий стол преподавателя,
посадочные места по количеству обучающихся,
шкафы для хранения УМК,
настенная доска магнитная,
стол для компьютерной техники,
тумба под телеаппаратуру,

обручи, кубики, ленточки, султанчики, мячи детские, кегли, маты гимнастические.

Технические средства обучения:

системный блок,
монитор,
принтер-сканер-копир лазерный,
колонки, DVD-плеер,
телевизор,
музыкальный центр.

Средства обучения:

1. Учебная и методическая литература;
2. опорные лекции;
3. контрольные измерители;
4. курсовые работы, ВКР в электронном варианте;
5. демонстрационные ширмы по методам оздоровления организма;
6. оборудование и методические рекомендации для практических работ;
7. таблицы и плакаты по физическому воспитанию дошкольников;
8. комплект схем;
9. раздаточный дидактический материал;
10. рефераты;
11. презентации.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

рабочий стол преподавателя,
посадочные места по количеству обучающихся,
шкафы для хранения УМК,
настенная доска магнитная,
макеты анатомические.

Технические средства обучения: музыкальный центр.

Оборудование библиотеки и рабочих мест читального зала:

рабочий стол библиотекаря,
посадочные места для обучающихся,
шкафы для хранения периодики, учебной и художественной литературы,
настенная доска,
столы для компьютерной техники.

Технические средства обучения:

системные блоки,
мониторы,
принтер-сканер-копир лазерный,
выход в Интернет.

Оборудование актового зала:

сцена, посадочные места для обучающихся, музыкальные инструменты (рояль, баян).

Технические средства обучения: колонки, музыкальный центр, DVD-плеер, ноутбук, микрофоны с усилителем, микшер, акустическая система с усилителем.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
2. Дик, Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников / Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
3. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
4. Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой. - М., 2005.
6. Руднева, С.В. Использование схем и таблиц в преподавании методики физического воспитания и развития дошкольников / С.В. Руднева. – Камышин, 2009. - 66 с.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2660-10 – М.: Школьная Пресса, 2011. – 112 с.
8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших уч. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
9. Тен, Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник / Е.Е. Тен. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.
10. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.
11. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / Авт.-сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 127 с.
12. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Кареева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170 с.

Дополнительные источники:

1. Адашквичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду - М., 1992.
2. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: 1987.
3. Андреев, Ю.Н. Три кита здоровья. – М.: 1993.
4. Безруких, М.М., Ефимова, С.П. Как получить «пятерку» за здоровье. – Тула: Арктоус, 1996.
5. Брэгг, П. Чудо голодания. – М.: Траст, 1991.
6. Брэгг, П. Система оздоровления. – М.: Мега, 1983.
7. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. - М., 1983.
8. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. - М., 1983.
9. Васильева, О. С., Филатов, Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 352 с.
10. Глазырина, Л.Д., Овсянкин, В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1999.
11. Глазырина, Л.Д. Физическая культура - дошкольникам (программа и программные требования). - М., 1999.
12. Голощекина, М.П. Лыжи в детском саду. - М., 1971.

13. Голубев, В.В., Голубев, С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 320 с.
14. Губерт, К.Д., Рысс, М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. - М., 1981.
15. Жилов, Ю.Д., Куценко, Г.И., Назарова, Е.Н. Основы медико-биологических знаний / Под ред. Ю.Д. Жилова. Учебник. – М.: Высшая школа, 2001. – 256 с. ил.
16. Лайзане, С.Я. Физическая культура ДЛЯ малышей. - М., 1978.
17. Лескова, Г.П., Буцинская, П.П., Васюкова, В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 1981.
18. Кенеман, А.В., Хухлаева, Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1985.
19. Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с.
20. Осокина, Т. И. Обучение плаванию в детском саду. - М., 1991.
21. Осокина, Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. - М., 1983.
22. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду. - М., 1986.
23. Пугачев, В.Ф. Городки. - М., 1990.
24. Пустынникова, Л.Н. Коньки в детском саду. - М., 1988.
25. Соковня-Семенова, И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 1997.
26. Соковня-Семенова, И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 1997.
27. Справочник по медицинской помощи и уходу за ребенком. – Ростов н/Д. 6-е изд. Ростовского университета, 1994., - 32 с.
28. Ген, Е.Е. Основы медицинских знаний. – М.: Мастерство, 2002.
29. Тимофеева, В.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. М., 1986.
30. Тульчинская, В.Д., Соколова, Н.Г., Шиховцова, Н.М. Сестринское дело в педиатрии. – Ростов н/Дон: Феникс, 2004. – 384 с.
31. Фролов, В.Г., Юрко, Г. П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. - М., 1983.
32. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М., 1984.
33. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников (учебное пособие). - М., 1996.
34. Шебеко, В.Н., Ермак, Н.Н., Шишкина, В.А. Физическое воспитание дошкольников (практикум). - М., 1996.
35. Шишкина, В.А. Движение плюс движение. - М., 1992.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.
7. <http://files.mail.ru/G6365U>,
8. <http://mega.educat.samara.ru/projects/79782/>,
9. <http://bookz.ru/authors/djanni-rodari/fantasia.html>,
10. <http://files.mail.ru/U7NH24>,
11. <http://files.mail.ru/AFQ0PD>,
12. <http://www.vgf.ru/tabid/90/Default.aspx>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов программы производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

В период прохождения производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> -Методически грамотное оформление конспекта режимных процессов в первую и вторую половину дня в ДОУ; -Оформление конспекта утренней гимнастики в детском саду в соответствии с программными требованиями -Правильность составления конспекта физкультурного занятия с детьми определенного возраста в соответствии с возрастными особенностями -Соответствие содержания конспекта мероприятий по активному отдыху детей (физкультурный досуг или праздник) поставленным целям и задачам -Правильность подбора методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки мероприятий по физическому воспитанию с детьми 	<p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Взаимная экспертиза</p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> -Методически грамотное проведение режимных процессов в первую и во вторую половину дня в соответствии с возрастом -Демонстрация практических навыков в области физического воспитания в объеме, достаточном для профессиональной деятельности - Соблюдение норм техники безопасности при проведении режимных процессов и мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей в условиях ДОУ 	<p>Экспертная оценка</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка</p> <p>Взаимная оценка</p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - Методически грамотная организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей -Соответствие проведения физкультурных занятий, физкультурных досугов, спортивных праздников анатомо-физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам для ДОУ -Соблюдение требований к использованию и хранению спортивного инвентаря и оборудования, к методике его применения 	<p>Экспертная оценка</p> <p>Взаимная оценка выполнения практического задания</p> <p>Защита проекта</p>
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> -Полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования; -Правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников; 	<p>Оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практике</p> <p>Оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка на</p>

	-Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	практике
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-Моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; -Выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся; -Соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.	Наблюдение и анализ за выполнением заданий на практике Оценка практической работы
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-Соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам; -Осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами; -Демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике Оценка выполнения заданий на производственной практике, Выполнение квалификационной (курсовое проектирование) работы Оценка выполнения заданий на производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; -оценка эффективности и качества	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	выполнения	
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков -Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-Результативность поиска информации в различных источниках - Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания - Достаточный уровень развития информационных умений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-Умение формировать мотивацию обучающихся -Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности -Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования -Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-Создание безопасной образовательной среды - Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях - Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

6.Аттестация по итогам производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

Аттестация по итогам производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики «Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации)

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)

Программа учебной практики
**«Деятельность воспитателя по организации различных видов
деятельности и общения детей»**

**Профессиональный модуль: ПМ 02. Организация различных видов деятельности и
общения детей.**

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

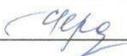
Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

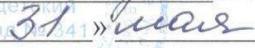
 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 /Е.В. Карпова /

 «31» мая 2022 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
 - 1.1. Область применения программы практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**
Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей»

1.1. Область применения программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей». Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей», требования к результатам.

Цель: формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию воспитателя.
- освоение студентами функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развитие педагогической рефлексии и потребность к самопознанию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей должен:

знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- - способы ухода за растениями и животными;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - технологии художественной обработки материалов;
- - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях рисования, конструирования, лепки, аппликации и др.;
- элементы музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;
- осуществления самоанализа различных видов занятий.
- методику организации и проведения различных игр.
- методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и
- возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - определять педагогические условия организации общения детей;
- - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - ухаживать за растениями и животными;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - изготавливать поделки из различных материалов;
- - рисовать, лепить, конструировать;
- - организовывать детский досуг;
- - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

приобрести практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- -организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- - организации и проведения развлечений;
- - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

- - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- - оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя;
- анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- оформления документации.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение

к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного Возраста.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5.Место прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей»

Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

2.Результаты освоения программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

Результатом прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02.Организация различных видов деятельности и общения детей является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/ недель	Виды производственных работ
1.	Наблюдение за проведением трудовой деятельности	6 ч	Наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми в базовых ДОУ во II половине дня. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей. Наблюдение за проведением трудовой деятельности с детьми в базовых ДОУ в I половине дня. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей.
2.	Просмотр и анализ занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах	6 ч	Наблюдение за проведением показательных занятий по рисованию с детьми трех возрастных групп. Анализ занятий. Наблюдение за проведением показательных занятий по лепке с детьми трех возрастных групп. Анализ занятий.

3.	Просмотр и анализ занятий по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах	6 ч	Наблюдение за проведением показательных занятий по аппликации с детьми трех возрастных групп. Анализ занятий. Наблюдение за проведением показательных занятий по конструированию с детьми трех возрастных групп. Анализ занятий.
4.	Наблюдение за проведением игровой деятельности в разных возрастных группах	6 ч	Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в базовых ДООУ в I половине дня. Диагностирование уровня развития игровой деятельности; Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в базовых ДООУ во II половине дня. Диагностирование уровня развития игровой деятельности.
5.	Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками	6 ч	Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со взрослыми. Наблюдение и анализ форм общения дошкольников со сверстниками.
6.	Музыкальная деятельность детей	6 ч	Наблюдение и анализ музыкального развлечения в разных возрастных группах в базовом ДООУ. Наблюдение и анализ музыкального занятия в разных возрастных группах в базовом ДООУ.
Итого:		36ч.	

4. Условия реализации программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

– Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.

- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» практики требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

рабочий стол преподавателя,
 посадочные места по количеству обучающихся,
 шкафы для хранения УМК,
 интерактивная доска,
 стол для компьютерной техники,
 интерактивная песочника,
 интерактивный стол.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, музыкальный центр.

Средства обучения:

1. Учебная и методическая литература; подборки журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»;
2. опорные лекции;
3. контрольные измерители;
4. курсовые работы, ВКР в электронном варианте;
5. демонстрационные ширмы по организации игровой и трудовой деятельности детей;
6. таблицы и схемы:
 - Классификации игр;
 - Классификации игрушек;
 - Этапы развития игровой деятельности;
 - Виды и структура дидактической игры;
 - Задачи трудового воспитания дошкольников;
 - Виды организации детского труда;
 - Формы организации детского труда;
7. педагогические задачи по вопросам организации игровой и трудовой деятельности детей;
8. образцы конспектов:
 - Обучающие игры для детей раннего возраста;
 - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста;
 - Трудовая деятельность детей дошкольного возраста (по видам и формам организации труда);
9. презентации на темы:
 - Обогащение впечатлений детей 5-6 лет как путь развития сюжетно-ролевой игры;

- Роль игрушек в играх детей;
 - Нравственное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру;
 - Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности;
 - Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к труду взрослых;
 - Организация дежурств и коллективного труда с детьми старшего дошкольного возраста;
 - Классификация методов обучения изобразительному искусству;
 - Виды занятий по продуктивным видам деятельности;
 - Структура занятия по методике развития детского творчества;
 - Виды анализов детских работ;
 - Конспекты занятий по рисованию в разных возрастных группах;
 - Конспекты занятий по лепке в разных возрастных группах;
 - Конспекты занятий по аппликации в разных возрастных группах;
 - Конспекты занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах;
 - Тематические альбомы:
 - Филимоновские свистульки;
 - Мезенская роспись;
 - Городецкие узоры;
 - Лубочные картинки;
 - Простые узоры и орнаменты;
 - Жостовские узоры;
 - Дымковские игрушки;
 - Хохломские узоры;
 - Узоры Северной Двины;
 - Сказочная Гжель;
 - Волшебный пластилин;
10. Наглядный раздаточный материал по лепке;
11. Наглядный раздаточный материал по конструированию;
12. Образцы работ по рисованию;
13. Образцы работ по аппликации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абраменкова, В. Осторожно: антиигрушка // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
2. Бакина, Н. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
3. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2006.
4. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Сост. Т.С. Комарова. – М., 2006.
5. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

6. Дыбина, О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
7. Карабанова, О., Шведовская, А. Как они играют // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
9. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.
10. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. - М. - 2005.
11. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
12. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
13. Миленко, В. Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
14. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
15. ПЕДАГОГИКА (компакт-диск) / авт-сост. Т.Н. Подюкова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
17. Смирнова, Е. Игрушки: как оценить их качество // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
18. Солнцева, О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
19. Шкатова, Л. Игрушки — океан детских желаний // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
20. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.
21. Аст Астрель Основы рисунка и живописи (приемы и техники) / Аст Астрель. - М.: ООО Белый город, 2006.
22. Аленов, М., Аленова, Е., Астахов, Ю. Мастера русской живописи. – М.: Белый город, 2008.
23. Воробьева, И., Гмошинская, М. Графическое творчество детей второго года, или «Художники в памперсах» // Дошкольное воспитание, 2009, № 6.
24. Воробьева, И., Гмошинская, М. Развитие интереса к действиям с красками // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
25. Гмошинская, М. Художники в памперсах // Дошкольное воспитание, 2009, № 1.
26. Горяева, Н.А., Островская, О.В. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2007.
27. Дагмар Хайн Игрушки-мобиле. – М.: Айрис- Пресс, 2007.
28. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
29. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
30. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов (для работы с детьми 2-7 лет). – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006.
31. Комарова, Т.С. Чтобы каждый ребёнок испытывал радость творчества // Дошкольное воспитание, 2006, № 3.
32. Лукина, Т. Волшебные краски // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
33. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
34. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
35. Одинокова, Г. Второй год жизни: Азы рисования // Дошкольное воспитание, 2007, № 1.
36. Розанова, Е. Рисуем акварельными красками / Е.Розанова. – М.: Полиграфиздат., 2007.
37. Романовская, А.Л. Забавные поделки крупные и мелкие (бумага, ткань, соломка, глина, камушки). – Минск: Харвест, 2005.

38. Сюзанна Гирндт Разноцветные поделки из природных материалов (для детей старше 4 лет). – М.: Айрис-Пресс, 2005.
39. Смирнова, В.А. Большая энциклопедия любимых праздников.- М.: ЗАО Росмен-Пресс, 2007.
40. Сокольникова, Н.М. Краткий словарь художественных терминов.- 2008.
41. Тимохович, А. Самоучитель по рисованию / А Тимохович. – Питер, 2011.
42. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки.- Ярославль: Академия развития, 2006.
43. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.
44. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.
45. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004.
46. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
47. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
48. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36.
49. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. – С. 3-10.

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться. - М., 1985.
3. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.
4. Воспитание дошкольников в семье / Под ред. Т.А. Марковой. - М., 1999.
5. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1996, № 6.
6. Дошкольная педагогика / Под ред. В.Н. Логиновой, П.И. Саморуковой. - М., 1998.
7. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Педагогическая практика в детском саду. - М., 1998.
8. Игрушки и пособия для детского сада / Составитель Л.Ф. Островская. - М., 1987.
9. Игра дошкольника / Под ред. С.А. Новоселовой. - М., 1989.
10. Калинин, А.В., Микляева, Ю.В., Сидоренко, В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
11. Карабанова, О.А. Игра и коррекция психического развития ребенка. – М., 1997.
12. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 1998.
13. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. - 1998.
14. Менджеричкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.
15. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
16. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С. Буре. – М., 1981.
17. Новоселова, С.А. Руководство играми в дошкольном учреждении. – М., 1989.
18. Павлова, Л. Какие игрушки предпочитают малыши? // Дошкольное воспитание, 1997, № 12.
19. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. – М., 1987.
20. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой. – М., 1984.
21. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
22. Эльконин, Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание, 1976, № 5.
23. Алексеева, В.В. Что такое искусство. – М.: Советский художник, 1991
24. Виноградова, Е.В. С чего начинается рисунок. – М.: Учебная литература, 1998.

25. Гречук, Я. Основы художественной грамоты. – М.: Учебная литература, 1992.
26. Грек, В.А. Рисую штрихи. – Минск: Скарына, 1992.
27. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.
28. Гусарова, Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Библиотека программы Детство. Методическое пособие. – Санкт-Петербург: Издательство Детство–Пресс, 2000.
29. Зацепина, М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
30. Косминская, В.Б., Халезова, Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987.
31. Кириченко, Н.А. Учитесь рисовать. – Киев, 1975.
32. Костерин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1984.
33. Кузин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1997.
34. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2000.
35. Карпинская, Н.С. Художественное воспитание в детском саду. – М.: Академия педагогических наук, 1959.
36. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.
37. Котляр, В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. – Киев, 1986.
38. Максимов, Ю.В. У истоков мастерства. – М.: Просвещение, 1983.
39. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
40. Мосин, Н.Г. Рисование (для обучения детей в семье, д./саду и школе). – Екатеринбург: У-Фактория, 2000.
41. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
42. Перепелкина, Г.П. Искусство смотреть и видеть. – М.: Просвещение, 1982.
43. Ростовцев, Н.Н. Учебный рисунок. – М.: Просвещение, 1985.
44. Скрамятникова, Л. Младшие дошкольники рисуют // Дошкольное воспитание. 2004, № 2.
45. Соловьев, С.А. Декоративное оформление. – М.: Просвещение, 1987.
46. Стебловская, Л.П. Учитесь рисовать. – Киев, 1975.
47. Уткин, П.И., Королева, Н.С. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1992.
48. Халезова, Н.Б. Лепка в детском саду. – Москва: Просвещение, 1978.
49. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
50. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
51. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
52. Клименкова, О.В. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2002, № 4. – С. 7-14.
53. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
54. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
55. Павленко, Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1. – С. 72-78.
56. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
57. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 1989.

58. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М., 1988.
59. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2003, № 10. — С. 63-73.
60. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2004, № 3. — С. 69-75.
61. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. — С. 73-77.
62. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2003, № 9. — С. 68-76.
63. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Средний и старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2003, № 4. — С. 22-28.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

В период прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями; -четкое определение педагогических условий организации общения детей в соответствии с инструкциями	Выполнение практического задания Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа
ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; -методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой деятельности детей; -обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; -организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в соответствии с методическими требованиями;	Наблюдение за проведением различных видов игр Наблюдение за проведением занятий по продуктивным видам деятельности Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа
ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -организация правильного ухода за растениями и животными;	Наблюдение за проведением различных видов трудовой деятельности Наблюдение за проведением занятий по трудовой деятельности
ПК2.4. Организовывать общение детей.	-общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями; -аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; -своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении; -организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями;	Выполнение практического задания Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста Взаимная экспертиза Практическая работа Наблюдение за проведением различных видов деятельности
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота изложения современных	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита

<p>деятельности других педагогов.</p>	<p>подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; - выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;</p>	<p>практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.</p>	<p>оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>-анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями -проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; -обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; -разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>Практическая работа Задание по практике Практическая работа Практическая работа Задание по практике Практическая работа Задание по практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Наблюдение, экспертная оценка практических, лабораторных занятий
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей -оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанника в процессе освоения образовательной программы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; -рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения праздников и развлечений в ДОУ	Презентации к занятиям, выступлениям и др.; Представление методических разработок и конспектов мероприятий с ИКТ
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; -умение планировать организацию и проведение игровой, трудовой и продуктивной деятельности, общение детей в условиях ДОУ; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми; Наблюдение и самоанализ в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практике.

<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-создание безопасной образовательной среды; -планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении трудовой и продуктивной деятельности дошкольников в условиях ДОУ</p>	<p>Наблюдение и оценка конспектов мероприятий Экспертная оценка результатов педагогической практики</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</p>	<p>Проверка соблюдения должностных обязанностей воспитателя во время прохождения педагогической практики</p>

6. Аттестация по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей»

Аттестация по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК

по учебной практике

Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей

**Профессиональный модуль: ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения
детей**

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Студентки группы _____

Руководитель:

База практики:

ОТЧЁТ

по учебной практике

Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей

Профессиональный модуль: ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

студентки ____ курса, группы _____

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

ФИО

Сроки и место прохождения практики _____

Целью данного вида практики _____

Задачи практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Перечень и краткая характеристика подготовленных учебных и методических материалов

Тематика и краткий анализ наблюдаемых учебных занятий и воспитательных мероприятий

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики _____

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития _____

Предложения и пожелания по организации и практики содержанию _____

Студент(ка) _____

(инициалы и фамилия)

Дата практика _____

(вид практики)

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

оценена на _____.

Руководитель практики(методист) _____

(инициалы и фамилия)

Руководитель организации (директор) _____

(инициалы и фамилия)

Задание №1

Определение эффективности руководства игровой деятельностью дошкольников

Дата организации игровой деятельности _____

Возрастная группа _____

Образовательная область _____

Тема НОД _____

Цель организации _____

ФИО воспитателя _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
	Организация начала игры, побуждение детей к игре: - подготовка оборудования к игре; - внесение игрового оборудования, целесообразность его размещения; - привлечение внимания детей к игре; - предварительная беседа.				
	Действия воспитателя: - распределяет роли; - осуществляет соответствующий подбор игровых ролей; - играет вместе с детьми; - участник, партнер в игре; - принимает часто наблюдательную позицию; - регулирует взаимоотношения детей в игре; - активизирует словарь детей.				
	Методы и приемы: - создание игровой ситуации; - непосредственное участие воспитателя в игре; - понимание детьми игровой задачи; - соответствие игровых действий возрасту детей, их возможностям				
	Создание педагогически целесообразного микроклимата для включения в игру застенчивых, неуверенных и малоактивных детей				
	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время НОД				
	Педагогический такт воспитателя				
	Интерес детей к НОД				
	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению НОД				
	Освоение игры: - обсуждение результата игровых действий детей; - достижение цели игры.				
Общий балл					

Выводы: _____

Пожелания: _____

Подпись руководителя практики _____

Задание №2

Изучение и анализ планирующей документации воспитателя по организации игровой деятельности детей в группе детского сада.

Рекомендации к выполнению:

1. Изучите план воспитательно-образовательной работы воспитателя в вашей возрастной группе.
2. Укажите, в какие отрезки времени используется игровая деятельность. Насколько, на ваш взгляд это рационально?
3. Перечислите, какие виды игр планируются воспитателем в вашей возрастной группе. Приведите в качестве примера их тематику.
4. Определите, какие формы организации детей в игре использует воспитатель (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Оцените их эффективность.
5. Обратите внимание на формулировку записи об игровой деятельности в плане воспитателя (конкретность, четкость, лаконичность, адресность, содержательность, целенаправленность).
6. Укажите, соответствует ли планируемая игровая деятельность возрастным возможностям детей вашей группы.
7. Отметьте, указываются ли в плане методы и приемы руководства игровой деятельностью, если да, то оцените их адекватность поставленным целям.
8. Сделайте вывод о роли, месте и значении игровой деятельности для детей вашей возрастной группы.
9. Оформите запись в дневник по практике.

Задание №3

Карта анализа трудовой деятельности дошкольников

Дата проведения _____

Возрастная группа _____

Образовательная область _____

Тема НОД _____

Цель организации _____

Ф.И.О. воспитателя _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
	Создание условий для трудовой деятельности: - подбор необходимого материала и продуктивное размещение его; - соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям; - соответствие возрасту детей.				
	Беседа с детьми о предстоящей деятельности: - содержание и формулировка вопросов, их логическая последовательность; - учет возрастных особенностей при формулировке вопросов; - приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).				
	Приемы педагогического воздействия для привлечения детей к трудовой деятельности: - сообщение детям содержания предстоящего труда; - установление связи трудовой деятельности с интересами, отношением ребят.				
	Приемы, используемые в ходе трудовой деятельности: - показ; - контроль; - напоминание; - обсуждение; - совет; - не предоставление помощи.				
	Умение направить фронтальную и индивидуальную работу на решение поставленных задач				
	Степень формирования активного, творческого, положительного отношения к труду				
	Создание в процессе руководства трудовой деятельностью атмосферы сотрудничества в личностно-деловом общении				
	Проявление гибкости в ходе руководства трудовой деятельностью исходя из показателей «обратной связи»				
	Умение предусмотреть и решать возможные трудности во время НОД				
	Педагогический такт воспитателя				
	Интерес детей к НОД				
	Эстетика НОД, соблюдение гигиенических требований к проведению НОД				
	Оценка деятельности детей в процессе труда				
Общий балл					

Выводы:

Пожелания:

Подпись руководителя практики _____

Задание №4

Из пособия «Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., «Практикум по детской психологии» провести изучение представлений о труде взрослых на стр.№34.

Задание №5

Из пособия «Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., «Практикум по детской психологии» провести изучение особенностей рисования ребёнка на стр. №57 (2-ю серию).

Задание №6

Из пособия «Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., «Практикум по детской психологии» провести изучение особенностей конструирования по замыслу ребенка на стр. №76.

Задание №7

Из пособия «Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., «Практикум по детской психологии» провести изучение критериев выбора партнера для общения стр. №113.

Задание №8

Из пособия «Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., «Практикум по детской психологии» провести изучение навыков культуры общения стр. №98.

Анализ проведения музыкального развлечения в детском саду

Дата организации _____
 Возраст детей. _____ Количество объединенных групп. _____
 Название праздника, тема развлечения _____
 Время проведения _____
 Форма проведения _____
 Цель организации _____
 ФИО воспитателя и музыкального руководителя _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1	Условия к проведению праздника (развлечения): — наличие сценария; — эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала, в подготовке игрушек, декораций, костюмов; — подготовительная работа с детьми в <u>день праздника</u> : беседа, настрой, знакомство с костюмами; — эстетика внешнего вида детей и взрослых; — размещение родителей и гостей.				
2	Проведение праздника (развлечения): <ul style="list-style-type: none"> • качество используемого музыкально-литературного материала: его художественность, доступность, объем • познавательная и воспитательная значимость • занимательность, игровые ситуации, наличие сюрпризов • создание для детей возможности проявить инициативу самостоятельность, творческую активность 				
3	Оценка деятельности педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • знание сценария педагогами; • роль ведущего: • знание детей ведущим • умение организовать и собрать внимание, заинтересовать ведущего • эмоциональный тон, культура речи ведущего • знание музыкально-литературного материала ведущим • слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организации детей • выступления взрослых (эмоциональность, художественность исполнения) 				
4	Оценка деятельности детей: <ul style="list-style-type: none"> • качество пения • качество движений • качество игры на детских музыкальных инструментах • качество художественно-речевой, театральной деятельности детей • активность детей • равномерное распределение нагрузки • занятость всех детей • распределение ролей между детей • непринужденность, естественность в поведении • заинтересованность, чувство радости 				
5	Оценка общей эмоциональной атмосферы				
6	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания досуга (развлечения) теме, сезону • условиям проведения • его плотность • динамичность • насыщенность 				

Продолжительность праздника (развлечения), праздничного действия _____

Выводы: _____

Пожелания: _____

Подпись руководителя практики _____

Схема анализа музыкального занятия

Дата организации _____

Возрастная группа _____

ФИО воспитателя и музыкального руководителя: _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1	<p>Программное содержание занятия. Отражение в программном содержании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательных задач • образовательных задач • развивающих задач • комплексное решение задач всестороннего воспитания личности ребенка: эстетического, нравственного, умственного, физического, трудового. 				
2	<p>Создание условий при проведении занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место занятия в режиме дня; • наличие плана, наглядных пособий, атрибутов, игрушек, ТСО; • подготовлен ли нотный материал к занятию; • эстетичность и педагогическая целесообразность интерьера помещения (зала, групповой комнаты), наличие необходимого количества стульев, соответствие их размера возрасту детей, расположение их относительно инструмента, состояние инструмента; • внешний вид музыкального руководителя, знание материала, исполнительское мастерство (качество музыкального исполнения); • внешний вид воспитателя, знание им плана и содержание занятия; • внешний вид детей (одежда, обувь) 				
3	<p>Методика проведения занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вводная часть, приемы организации обучения детей движениям под музыку; • эффективность использования приемов при слушании музыки; • роль музыкальных упражнений на занятии; • методические приемы в работе над песней (чистота интонирования, дикции, дыхание, ансамбль, звукообразование). 				
4	<p>Деятельность воспитателя в ходе занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный настрой воспитателя, умение сопереживать. • Умение видеть каждого ребенка в процессе всего занятия, чтобы вовремя прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. <p>Целесообразная активность воспитателя на занятии.</p>				
5	<p>Деятельность детей на занятии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Непосредственность, эмоциональный настрой, непринужденность. • Организация детей: умение подчиниться определенным правилам поведения; самостоятельность. • Активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий. • Оценка умений и навыков детей в восприятии музыки. Умение эмоционально отзываться на музыку. Отражение эмоционального восприятия музыки в ответах, высказываниях детей. • Оценка навыков детей в пении. Использование на занятии вокальных упражнений, упражнений на развитие музыкального слуха, музыкальных представлений, их эффективность. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение детей передавать в движении характер музыки. Выразительное исполнение детьми различных движений под музыку. • Навыки музицирования у детей на детских музыкальных инструментах; умение играть индивидуально и в ансамбле; место этого вида музыкальной деятельности в занятии. • Творческие проявления детей в пении, играх, танцах. <p>Качество усвоения детьми материала занятия по всем видам музыкальной деятельности.</p>				

Деятельность музыкального руководителя в ходе занятия.

Тип музыкального занятия: доминантное, традиционное, комплексное, тематическое.

Методика проведения занятия: организация детей в начале занятия, какие виды музыкальной деятельности использовались на занятии, их чередование; соотношение нового и повторного материала.

Учет умственной, физиологической и эмоциональной нагрузки; учет основных программных задач; учет предшествующей занятию (и последующей) детской деятельности, ее характера; учет возрастных особенностей детей данной группы; учет условий помещения; состав группы.

Методика проведения занятия; использование различных приемов воспитывающего и развивающего обучения на занятии по всем видам музыкальной деятельности; эффективность их использования.

Активизация внимания детей; формирование у детей инициативы, самостоятельности, творческой активности; создание интереса ко всем видам музыкальной деятельности: наличие индивидуального подхода к детям, решение воспитательных задач, анализ качества выполнения детьми всех заданий, участие детей в анализе.

Соответствие воспитательно-образовательных задач проведенного занятия содержанию плана на данный отрезок времени.

Длительность занятия.

Выводы:

Пожелания:

Подпись руководителя практики

Схема анализа занятия по лепке

Дата организации _____

Возрастная группа _____

ФИО воспитателя: _____

Дата _____ Длительность занятия _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
	Знают ли дети с каким материалом они работают на занятии?				
	Умеют ли дети пользоваться различными материалами для лепки (пластилин, стеки и т.д.)				
	Владеют ли различными приёмами лепки: скачивание раскатывание защипывание сплющивание				
	Могут ли дети передавать в лепке: -форму -объём -пропорции.				
	Соблюдают ли последовательность в работе.				
	Проявляют ли самостоятельность в поиске творческого подхода к лепке (имеются ли элементы фантазии).				
	Заинтересованы ли дети лепкой?				
	Умеют ли работать в коллективе, рядом или с группой детей.				
	Активность детей на занятии.				
	Дети выполнили задание: -самостоятельно -после вторичного объяснения -не приступают, а ждут подсказки, копируют соседа				
	Усвоение детьми программного содержания				
	Количество вопросов Средний балл:				

Выводы _____

Рекомендации _____

Ознакомлена _____ Фамилия И.О. _____

Анализ занятия по влиянию изобразительного искусства на эстетическое развитие детей.

Возрастная группа _____ Количество детей _____

Длительность занятия _____ Ф.И.О. воспитателя _____ Дата _____

№п/п	Критерии и показатели	Баллы			Примечание
		1	2	3	
1.	Соответствие использованной на занятии картины художественным и педагогическим требованиям.				
2.	Методы и приёмы, используемые воспитателем для создания эмоционального настроения и установки на восприятие картины: -художественное слово -использование технических средств -наглядность -рассматривание -наблюдение -вопросы воспитателя.				
3.	Последовательность и целенаправленность вопросов воспитателя по выявлению понимания детьми содержания и выразительных средств в картине их единства и взаимосвязи.				
4.	Приёмы активизации эстетического восприятия детей, их эмоциональное проявление и эстетические суждения.				
5.	Приёмы руководства эстетическим восприятием детей: -вопросы, их содержание и последовательность -использование произведений искусства других жанров (потешки, стихи, иллюстрации и т.д.)				
6.	Реакции детей: -высказывания -суждения -эмоции				
7.	Наличие изобразительного отношения у детей к иллюстрациям разного характера.				
8.	Умение понимать содержание в единстве с изобразительными средствами.				
9.	Способность детей к сопереживанию настроения, переданного в картине.				
10	Активность детей на занятии.				
11	Усвоение детьми программного содержания.				
Количество вопросов:					
Средний балл:					

Результаты _____

Выводы _____

Рекомендации _____

Ознакомлена _____ Фамилия И.О. _____

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

Программа производственной практики
«Деятельность воспитателя по организации различных видов
деятельности и общения детей»

Профессиональный модуль: ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя
Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
 - 1.1. Область применения программы практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**
Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей»

1.1. Область применения программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей». Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей», требования к результатам.

Цель: формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателями и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций;
- умение наблюдать, анализировать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля и педагогической деятельности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей должен:

знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- - способы ухода за растениями и животными;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- - технологии художественной обработки материалов;
- - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях рисования, конструирования, лепки, аппликации и др.;
- элементы музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;
- осуществления самоанализа различных видов занятий.
- методику организации и проведения различных игр.
- методики педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и
- возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - определять педагогические условия организации общения детей;
- - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - ухаживать за растениями и животными;
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - изготавливать поделки из различных материалов;
- - рисовать, лепить, конструировать;
- - организовывать детский досуг;
- - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

приобрести практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- -организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- - организации и проведения развлечений;
- - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- - оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя;
- анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- оформления документации.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни

Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценностный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного Возраста.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей составляет часов.

Сроки проведения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5.Место прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей»

Производственная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Производственная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

2.Результаты освоения программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

Результатом прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02.Организация различных видов деятельности и общения детей является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1.	Просмотр и анализ занятий по продуктивным видам деятельности изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение занятий по рисованию в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.

2.	Просмотр и анализ занятий по продуктивным видам деятельности изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение занятий по лепке в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.
3.	Просмотр и анализ занятий по продуктивным видам деятельности изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.
4.	Просмотр и анализ занятий по продуктивным видам деятельности изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации) в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.
5.	Организация и проведение трудовой деятельности	6 ч	Самостоятельное проведение трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы). Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.
6.	Написание мини проекта «Трудовая деятельность детей в подготовительной группе» (в разных возрастных группах)	6 ч	Оформление проекта и сбор материалов для презентации
7.	Организация и проведение трудовой деятельности	6 ч	Самостоятельное проведение трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий по трудовой деятельности детей своей группы). Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.
8.	Защита мини проекта «Трудовая деятельность детей подготовительной группы» (в разных возрастных группах по выбору студента)	6 ч	Промежуточный контроль, анализ проектов. Экспертная оценка.
9.	Просмотр и анализ занятий по продуктивным видам деятельности изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, ручной труд) в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение занятий по ручному труду в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Оформление детских работ. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.
10.	Организация и проведение выставки детских работ	6 ч	Анализ проведенного мероприятия
11.	Просмотр и анализ занятий по продуктивным видам деятельности изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, ручной труд) в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы. Проведение дидактических игр по трудовому воспитанию детей своей группы.
12.	Просмотр и анализ занятий по продуктивным видам деятельности изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации, ручной труд) в разных возрастных группах	6 ч	Внесение в группу альбомов по трудовому воспитанию детей, их рассматривание с детьми.
13.	Проведение дидактической игры по	6 ч	Экспертная оценка проведенной игры

	трудоу воспитанию детей в разных возрастных группах (по выбору студента)		
14.	Организация пассивного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)	3 ч	Наблюдение за проведением различных видов трудовой деятельности
15.	Проведение игровой деятельности в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов подвижных и дидактических игр)
16.	Проведение игровой деятельности в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение игровой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов творческих игр)
17.	Организация и проведение мероприятий направленных на развитие музыкальной деятельности детей	6 ч	Самостоятельное проведение занятия по методике музыкального развития совместно с музыкальным руководителем
18.	Подготовка и проведение показательного мероприятия с детьми своей группы	6 ч	Анализ проведенного мероприятия студентами практикантами
19.	Организация и проведение мероприятий направленных на развитие музыкальной деятельности детей	6 ч	Организация индивидуальной работы по музыкальному воспитанию и музыкальных дидактических игр с детьми вне занятий.
20.	Организация и проведение мероприятий направленных на развитие музыкальной деятельности детей	6 ч	Самостоятельное проведение досугов с детьми с применением музыки.
21.	Защита дидактической игры (музыкальной) с детьми своей группы	6 ч	Анализ проведенного мероприятия студентами практикантами
22.	Организация театральной деятельности в группе	6 ч	Показ приемов работы с атрибутами разных видов театра
23.	Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских)	6 ч	Обмен опытом и анализ просмотренных работ студентами
24.	Участие в подготовке и проведении праздников в ДОУ (по плану)	6 ч	Экспертная оценка старшим воспитателем, старшим воспитателем
25.	Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками	6 ч	Диагностирование уровня общительности детей (по М.И. Лисиной). Анализ общения воспитателя с детьми с целью определения стиля педагогического общения (рекомендации)
26.	Индивидуальная работа с родителями по результатам диагностики	6 ч	Подготовка материалов для индивидуальной работы с родителями: обработка проведенных диагностик и индивидуальное общение с родителями
27.	Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками	6 ч	Диагностика представлений дошкольника об отношении к ним педагога. Диагностика мотивов взаимодействия детей 2-7 лет со взрослыми.
28.	Формы общения ребенка со взрослыми и сверстниками	6 ч	Диагностика взаимоотношений между детьми в группе детского сада.
29.	Оформление документации по практике	3 ч	Оформление документации по практике (дневник, приложения). Внутренняя оценка специалистов базовой

			организации
	Итого:	180 ч	

4. Условия реализации программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.

– При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

– Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.

– Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.

– Знакомят практикантов с документацией.

– Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

– Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

– Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

– Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» практики требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

рабочий стол преподавателя,

посадочные места по количеству обучающихся,
шкафы для хранения УМК,
интерактивная доска,
стол для компьютерной техники,
интерактивная песочника,
интерактивный стол.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, музыкальный центр.

Средства обучения:

1. Учебная и методическая литература; подборки журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»;
2. опорные лекции;
3. контрольные измерители;
4. курсовые работы, ВКР в электронном варианте;
5. демонстрационные ширмы по организации игровой и трудовой деятельности детей;
6. таблицы и схемы:
 - Классификации игр;
 - Классификации игрушек;
 - Этапы развития игровой деятельности;
 - Виды и структура дидактической игры;
 - Задачи трудового воспитания дошкольников;
 - Виды организации детского труда;
 - Формы организации детского труда;
7. педагогические задачи по вопросам организации игровой и трудовой деятельности детей;
8. образцы конспектов:
 - Обучающие игры для детей раннего возраста;
 - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста;
 - Трудовая деятельность детей дошкольного возраста (по видам и формам организации труда);
9. презентации на темы:
 - Обогащение впечатлений детей 5-6 лет как путь развития сюжетно-ролевой игры;
 - Роль игрушек в играх детей;
 - Нравственное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру;
 - Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности;
 - Воспитание у детей старшего дошкольного возраста интереса и уважения к труду взрослых;
 - Организация дежурств и коллективного труда с детьми старшего дошкольного возраста;
 - Классификация методов обучения изобразительному искусству;
 - Виды занятий по продуктивным видам деятельности;
 - Структура занятия по методике развития детского творчества;
 - Виды анализов детских работ;
 - Конспекты занятий по рисованию в разных возрастных группах;
 - Конспекты занятий по лепке в разных возрастных группах;
 - Конспекты занятий по аппликации в разных возрастных группах;
 - Конспекты занятий по конструированию и ручному труду в разных возрастных группах;
 - Тематические альбомы;
 - Филимоновские свистульки;
 - Мезенская роспись;

- Городецкие узоры;
- Лубочные картинки;
- Простые узоры и орнаменты;
- Жостовские узоры;
- Дымковские игрушки;
- Хохломские узоры;
- Узоры Северной Двины;
- Сказочная Гжель;
- Волшебный пластилин;

10. Наглядный раздаточный материал по лепке;
11. Наглядный раздаточный материал по конструированию;
12. Образцы работ по рисованию;
13. Образцы работ по аппликации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абраменкова, В. Осторожно: антиигрушка // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
2. Бакина, Н. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
3. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2006.
4. Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Сост. Т.С. Комарова. – М., 2006.
5. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина, О. Игра – путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
7. Карабанова, О., Шведовская, А. Как они играют // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
9. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.
10. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. - М. - 2005.
11. Куцакова, Л.В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка дошкольника. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
12. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
13. Миленко, В. Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
14. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
15. ПЕДАГОГИКА (компакт-диск) / авт-сост. Т.Н. Подюкова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.

17. Смирнова, Е. Игрушки: как оценить их качество // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
18. Солнцева, О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
19. Шкатова, Л. Игрушки — океан детских желаний // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
20. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.
21. Аст Астрель Основы рисунка и живописи (приемы и техники) / Аст Астрель. - М.: ООО Белый город, 2006.
22. Аленов, М., Аленова, Е., Астахов, Ю. Мастера русской живописи. – М.: Белый город, 2008.
23. Воробьева, И., Гмошинская, М. Графическое творчество детей второго года, или «Художники в памперсах» // Дошкольное воспитание, 2009, № 6.
24. Воробьева, И., Гмошинская, М. Развитие интереса к действиям с красками // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
25. Гмошинская, М. Художники в памперсах // Дошкольное воспитание, 2009, № 1.
26. Горяева, Н.А., Островская, О.В. Декоративно- прикладное искусство в жизни человека. – М.: Просвещение, 2007.
27. Дагмар Хайн Игрушки-мобиле. – М.: Айрис- Пресс, 2007.
28. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
29. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
30. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов (для работы с детьми 2-7 лет). – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006.
31. Комарова, Т.С. Чтобы каждый ребёнок испытывал радость творчества // Дошкольное воспитание, 2006, № 3.
32. Лукина, Т. Волшебные краски // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
33. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
34. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
35. Одиноква, Г. Второй год жизни: Азы рисования // Дошкольное воспитание, 2007, № 1.
36. Розанова, Е. Рисуем акварельными красками / Е.Розанова. – М.: Полиграфиздат., 2007.
37. Романовская, А.Л. Забавные поделки крупные и мелкие (бумага, ткань, соломка, глина, камушки). – Минск: Харвест, 2005.
38. Сюзанна Гирндт Разноцветные поделки из природных материалов (для детей старше 4 лет). – М.: Айрис-Пресс, 2005.
39. Смирнова, В.А. Большая энциклопедия любимых праздников.- М.: ЗАО Росмен-Пресс, 2007.
40. Сокольникова, Н.М. Краткий словарь художественных терминов.- 2008.
41. Тимохович, А. Самоучитель по рисованию / А Тимохович. – Питер, 2011.
42. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки.- Ярославль: Академия развития, 2006.
43. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.
44. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.
45. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004.
46. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
47. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
48. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36.

49. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. – С. 3-10.

Дополнительные источники:

1. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранов, С.П. Дошкольная педагогика. - М., 1998.
2. Буре, Р.С., Година, Г.Н. Учите детей трудиться. - М., 1985.
3. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М., 1983.
4. Воспитание дошкольников в семье / Под ред. Т.А. Марковой. - М., 1999.
5. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1996, № 6.
6. Дошкольная педагогика / Под ред. В.Н. Логиновой, П.И. Саморуковой. - М., 1998.
7. Дуброва, В.П., Милошевич, Е.П. Педагогическая практика в детском саду. - М., 1998.
8. Игрушки и пособия для детского сада / Составитель Л.Ф. Островская. - М., 1987.
9. Игра дошкольника / Под ред. С.А. Новоселовой. - М., 1989.
10. Калинин, А.В., Микляева, Ю.В., Сидоренко, В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
11. Карабанова, О.А. Игра и коррекция психического развития ребенка. – М., 1997.
12. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 1998.
13. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. - 1998.
14. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. – М., 1982.
15. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 1997.
16. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Под ред. Р.С. Буре. – М., 1981.
17. Новоселова, С.А. Руководство играми в дошкольном учреждении. – М., 1989.
18. Павлова, Л. Какие игрушки предпочитают малыши? // Дошкольное воспитание, 1997, № 12.
19. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. – М., 1987.
20. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. М.А. Васильевой. – М., 1984.
21. Эльконин, Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
22. Эльконин, Д.Б. Игра, ее место и роль в жизни и развитии детей // Дошкольное воспитание, 1976, № 5.
23. Алексеева, В.В. Что такое искусство. – М.: Советский художник, 1991
24. Виноградова, Е.В. С чего начинается рисунок. – М.: Учебная литература, 1998.
25. Гречук, Я. Основы художественной грамоты. – М.: Учебная литература, 1992.
26. Грек, В.А. Рисую штрихи. – Минск: Скарына, 1992.
27. Григорьева, Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 272 с.
28. Гусарова, Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Библиотека программы Детство. Методическое пособие. – Санкт-Петербург: Издательство Детство–Пресс, 2000.
29. Зацепина, М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
30. Косминская, В.Б., Халезова, Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987.
31. Кириченко, Н.А. Учитесь рисовать. – Киев, 1975.
32. Костерин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1984.
33. Кузин, Н.П. Учебное рисование. – М.: Просвещение, 1997.
34. Курочкина, Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. – Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2000.
35. Карпинская, Н.С. Художественное воспитание в детском саду. - М.: Академия педагогических наук, 1959.

36. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.: Просвещение, 1985.
37. Котляр, В.Ф. Изобразительная деятельность дошкольников. - Киев, 1986.
38. Максимов, Ю.В. У истоков мастерства. – М.: Просвещение, 1983.
39. Маханева, М. Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
40. Мосин, Н.Г. Рисование (для обучения детей в семье, д./саду и школе). – Екатеринбург: У-Фактория, 2000.
41. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
42. Перепелкина, Г.П. Искусство смотреть и видеть. – М.: Просвещение, 1982.
43. Ростовцев, Н.Н. Учебный рисунок. – М.: Просвещение, 1985.
44. Скромьятникова, Л. Младшие дошкольники рисуют // Дошкольное воспитание. 2004, № 2.
45. Соловьев, С.А. Декоративное оформление. – М.: Просвещение, 1987.
46. Стебловская, Л.П. Учитесь рисовать. – Киев, 1975.
47. Уткин, П.И., Королева, Н.С. Народные художественные промыслы. - М.: Высшая школа, 1992.
48. Халезова, Н.Б. Лепка в детском саду. - Москва: Просвещение, 1978.
49. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Дубровская, Т.Г. Казакова, Н.Н. Юрина и др.; Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
50. Венгер, Л.А., Мухина, В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1988.
51. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
52. Клименкова, О.В. Игра как азбука общения // Дошкольное воспитание, 2002, № 4. – С. 7-14.
53. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
54. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
55. Павленко, Т.С., Рузская А.В. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1. – С. 72-78.
56. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
57. Рузская, А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М., 1989.
58. Рояк А. А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. — М.,1988.
59. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2003, № 10. – С. 63-73.
60. Смирнова, Е.А., Гударева, О.В. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2004, № 3. – С. 69-75.
61. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.
62. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание, 2003, № 9. – С. 68-76.
63. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Средний и старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание, 2003, № 4. – С. 22-28.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.

4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

В период прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями; -четкое определение педагогических условий организации общения детей в соответствии с инструкциями	Выполнение практического задания Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа
ПК2.2. Организовывать	-проведение разных видов игр с детьми	Наблюдение за

<p>различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; -методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой деятельности детей; -обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой; -организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>проведением различных видов игр Наблюдение за проведением занятий по продуктивным видам деятельности Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа</p>
<p>ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>-организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -организация правильного ухода за растениями и животными;</p>	<p>Наблюдение за проведением различных видов трудовой деятельности Наблюдение за проведением занятий по трудовой деятельности</p>
<p>ПК2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>-общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями; -аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; -своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении; -организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями;</p>	<p>Выполнение практического задания Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста Взаимная экспертиза Практическая работа Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>-руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом; -изготовление поделок из различных материалов в соответствии с программными требованиями (рисование, лепка, аппликация, конструирование); -подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.</p>	<p>Выполнение практического задания Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста Взаимная экспертиза Практическая работа Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями; -аргументированный показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -участие в подготовке и проведении</p>	<p>Выполнение практического задания Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста Взаимная экспертиза Практическая работа</p>

	<p>праздников в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подробное и четкое ведение дневника с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей; -анализ наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями; -организации и проведение праздников и развлечений в соответствии с возрастом детей и программными требованиями 	<p>Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями -проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; -обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; -разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями; 	<p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p> <p>Практическая работа</p> <p>Задание по практике</p> <p>Выполнение практического задания</p> <p>Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста</p> <p>Взаимная экспертиза</p> <p>Практическая работа</p> <p>Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования; -правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников; -разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей 	<p>Оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практике</p> <p>Оценка практической работы</p> <p>Экспертная оценка на практике</p>

	возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; -выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся; -соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.	Наблюдение и анализ за выполнением заданий на практике Оценка практической работы
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам; -осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами; -демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике Оценка выполнения заданий на производственной практике, Выполнение квалификационной (курсовое проектирование) работы Оценка выполнения заданий на производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Наблюдение, экспертная оценка практических, лабораторных занятий
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей -оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой	-эффективный поиск необходимой информации;	Интерпретация результатов наблюдений за

для остановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-использование различных источников	деятельностью воспитанника в процессе освоения образовательной программы
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей; -рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения праздников и развлечений в ДОУ	Презентации к занятиям, выступлениям и др.; Представление методических разработок и конспектов мероприятий с ИКТ
ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию продуктивных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста; -умение планировать организацию и проведение игровой, трудовой и продуктивной деятельности, общение детей в условиях ДОУ; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми; Наблюдение и самоанализ в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практике.
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-создание безопасной образовательной среды; -планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении трудовой и продуктивной деятельности дошкольников в условиях ДОУ	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий Экспертная оценка результатов педагогической практики
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Проверка соблюдения должностных обязанностей воспитателя во время прохождения педагогической практики

6.Аттестация по итогам производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей»

Аттестация по итогам производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций,

приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
 - качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации)

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

Программа учебной практики
**«Деятельность воспитателя по организации различных видов
деятельности и общения детей» (подготовка к лету)**

**Профессиональный модуль: ПМ 02. Организация различных видов деятельности и
общения детей.**

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
 - 1.1. Область применения программы практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**
- Приложения** (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету)

1.1. Область применения программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету). Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету), требования к результатам.

Цель: формирование целостного представления об особенностях работы дошкольного учреждения в предстоящий летне-оздоровительный период.

Задачи:

- изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения и воспитателей в предстоящий летне-оздоровительный период;
- знакомство с функциями воспитателя детей дошкольного возраста летне-оздоровительный период;
- формирование социальной активности гражданских качеств личности, творческого отношения к работе с детьми;
- подбор материала для написания проекта «Лето в ДОУ»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей (подготовка к лету) должен:

знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 - - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 - - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 - - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - методику организации и проведения различных игр.

- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- - определять педагогические условия организации общения детей;
- - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- - оценивать продукты детской деятельности;
- - изготавливать поделки из различных материалов;
- - рисовать, лепить, конструировать;
- - организовывать детский досуг;
- - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

приобрести практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов мероприятий в летний оздоровительный период;
- оформления документации;
- выбора наиболее эффективных форм работы, средств и методов, с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного Возраста.

1.4.Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей (подготовка к лету) составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету) определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре. Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5.Место прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету)

Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

2. Результаты освоения программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету).

Результатом прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету) в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1.	Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения и воспитателей в летне-оздоровительный период	6ч.	Знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период.
2.	Составление проекта «Лето в ДОУ»	6ч.	Разработка проекта для апробации в летний оздоровительный период.
3.	Составление проекта «Лето в ДОУ»	6ч.	Планирование оздоровительной работы согласно возрастным особенностям детей.
4.	Подбор мероприятий согласно возрастным особенностям ребенка	6ч.	Планирование физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей. 1. Утренняя гимнастика на свежем воздухе (2 комплекса). 2. Физкультурные занятия на улице (4 занятия). 3. Закаливание в летний период (2 вида). 4. Физкультурные досуги (2 досуга). 5. Физкультурное развлечение (2 развлечения). 6. Спортивный праздник (1 праздник). 7. Подвижные игры (4 игры).
5.	Подбор мероприятий согласно возрастным особенностям ребенка	6ч.	8. Целевые прогулки (1 прогулка). 9. Наблюдения в природе и оформление календаря сезонных наблюдений. 10. Экологические игры (4 игры). 11. Трудовая деятельность в цветнике, на огороде, на участке в летний период. (4 вида). 12. Экскурсия (1). 13. Организация разных видов игр в летний период (Сюжетно-ролевая 2 шт., строительная – 2 шт., театрализованная – 2 шт., дидактическая – 2 шт.). 1
6.	Подбор мероприятий согласно возрастным особенностям ребенка	6ч.	14. Занятие с использованием нетрадиционных приёмов в изобразительной деятельности (4 занятия). 15. Занятие по конструированию из природного материала (2 занятия). 16. Профилактическая работа с детьми по предупреждению отравлений ядовитыми растениями. 17. Консультация для педагогов по содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках.

			18. Взаимодействие с родителями в разных формах по темам: · Безопасность в летний период. · Ребёнок в общении с другими людьми. · Ребёнок и природа. · Ребёнок дома. · Ребёнок на улицах города. · Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка.
Итого:		36ч.	

4. Условия реализации программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету)..

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.

- Контролируют работу специалистов с практикантами.

- Заключают договоры на организацию и проведение практики.

- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.

- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:

- Знакомят практикантов с планированием работы.

- Проводят отдельные показательные занятия.

- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.

- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.

- Знакомят практикантов с документацией.

- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету). практики требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования, Мастерская «Дошкольное воспитание»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, Мастерская «Дошкольное воспитание»:

рабочий стол преподавателя,

посадочные места по количеству обучающихся,

шкафы для хранения УМК,

интерактивная доска,

стол для компьютерной техники,

интерактивная песочника,

интерактивный стол.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, музыкальный центр.

Средства обучения:

1. Учебная и методическая литература; подборки журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»;

2. опорные лекции;

3. контрольные измерители;

4. курсовые работы, ВКР в электронном варианте;

5. демонстрационные ширмы по организации игровой и трудовой деятельности детей;

6. таблицы и схемы:

- Классификации игр;
- Классификации игрушек;
- Этапы развития игровой деятельности;
- Виды и структура дидактической игры;
- Задачи трудового воспитания дошкольников;
- Виды организации детского труда;
- Формы организации детского труда;

7. педагогические задачи по вопросам организации игровой и трудовой деятельности детей;

8. образцы конспектов:

- Обучающие игры для детей раннего возраста;
- Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста;
- Трудовая деятельность детей дошкольного возраста (по видам и формам организации труда);

9. презентации на темы:

- Обогащение впечатлений детей 5-6 лет как путь развития сюжетно-ролевой игры;
- Особенности организации работы в летний оздоровительный период в ДОУ.
- Роль игрушек в играх детей;
- Нравственное воспитание детей через сюжетно-ролевую игру;
- Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету).

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абраменкова, В. Осторожно: антиигрушка // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
2. Бакина, Н. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
3. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2006.
4. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Карабанова, О., Шведовская, А. Как они играют // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
8. Миленко, В. Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
10. Смирнова, Е. Игрушки: как оценить их качество // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
11. Солнцева, О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
12. Шкатова, Л. Игрушки — океан детских желаний // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
13. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов (для работы с детьми 2-7 лет). – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006.
16. Комарова, Т.С. Чтобы каждый ребёнок испытывал радость творчества // Дошкольное воспитание, 2006, № 3.
17. Лукина, Т. Волшебные краски // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
18. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
19. Розанова, Е. Рисуем акварельными красками / Е.Розанова. – М.: Полиграфиздат., 2007.
20. Романовская, А.Л. Забавные поделки крупные и мелкие (бумага, ткань, соломка, глина, камушки). – Минск: Харвест, 2005.
21. Сюзанна Гирндт Разноцветные поделки из природных материалов (для детей старше 4 лет). – М.: Айрис-Пресс, 2005.
22. Смирнова, В.А. Большая энциклопедия любимых праздников.- М.: ЗАО Росмен-Пресс, 2007.
23. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
24. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
25. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36.
26. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. – С. 3-10.

Дополнительные источники:

1. Абдуллина З.У. Организация летних олимпийских игр в детском саду. - Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009, № 7, с. 52.

2. Аделева Р.Н., Зыкова О.А. Организация туристического похода с детьми на территории ДОУ.- Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2011, № 6, с. 6.
3. Агапова И.А. Физкультурно-оздоровительная работы в ДОУ. – Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008, № 7, с. 21
4. Барабанова И.Б., Пацева Т.М.. Планирование летней оздоровительной работы в ДОУ.- Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2010, № 6, с. 12.
5. Беляева И.В. Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе. - Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008, № 6, с. 31.
6. Бочарова.Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
7. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования. – Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006, № 7, с. 76.
8. Богородская В.П. Организация воспитательно – образовательной работы в летний период. – Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2013, № 5, с. 21.
9. Ваулина, О.Ю. Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми в летний период».-Режим доступа://http://zhuravlenoknadym.ru/metodicheskij_kabinet/konsul_taciya_dlya_vospitatelej_organizaciy_rabota_s_det_mi_letom/
10. Возная В.И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
11. Волкова Е.М. Особенности работы в разновозрастных группах в летний период. - Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2008, № 6, с. 42.
12. Гоппе, Л.А. Оздоровление детей в летний период//Практика управления ДОУ. – 2012. - №3. – С.59-67.
13. Давыдова, И. В. Понедельный план работы в летний период :методическая разработка по физкультуре/-Режим доступа://<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/ponedelnyi-plan-raboty-v-letnij-period>
14. Драгилева Н.В., Зеленская С.И. Организация прогулок – походов с детьми.- Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2011, № 5, с. 5.
15. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2006, 64 с.
16. Желтикова-Вострокнутова Т.М. Оказание помощи детям аллергикам при укусах насекомых. - Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2009, № 6, с. 13.
17. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учеб. – метод. пособие / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2006. – 263 с.
18. Зимагулова, Т. М. Консультация «Прогулки в летний период»: методическая разработка.- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/konsultaciya-progulki-v-letnij-period>
19. Ковалева, О. Г. Организация экологической тропы в ДОУ: методические рекомендации.- Режим доступа://<http://www.maaam.ru/detskij-sad/organizacija-yekologicheskoj-tropy-v-dou-metodicheskie-rekomendacii.html>
20. Куцакова, Л.В. Организация детского творчества летом.-Режим доступа:// <http://do.gendocs.ru/docs/index-200587.html?page=3>
21. Милкина, А.В. Советы родителям (законным представителям) в летний период времени».- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/sovety-roditelyam-zakonnyh-predstaviteley-v-letnij-period>
22. Организация предметно — развивающей среды и летнего досуга в ДОУ.- Режим доступа://<http://www.maaam.ru/detskij-sad/organizacija-predmetno-razvivayuschej-sredy-i-letnego-dosuga-v-dou.html>
23. Пенькова Л.А.. Под парусом лето плывёт по земле. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. – 288 с.
24. Фадеева Т.В. Подготовка к работе ДОУ в летний период. - Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007, № 3, с. 50.
25. Шишкина В. А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 111 с.

26. Лето красное - небезопасное! Оказание доврачебной помощи детям, получившим травмы.//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2013.-№6.-С.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5.Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету).

В период прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету). обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- Проект «Лето в ДОУ» (паспорт проекта; материалы к проекту (приложения – конспекты, беседы и т. д., календарный план реализации проекта (на 3 недели), презентация проекта.
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений)

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету). осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> -постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в летний оздоровительный период в соответствии с методическими требованиями; -четкое определение педагогических условий организации общения детей в соответствии с инструкциями 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение практического задания Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа
ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; -обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой деятельностью. 	<ul style="list-style-type: none"> Проведение имитационных игр Анализ и оценка имитационных игр. Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа
ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> -планирование трудовой деятельности дошкольников в летний оздоровительный период, с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за проведением различных видов трудовой деятельности Наблюдение за проведением занятий по трудовой деятельности
ПК2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> -общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями; -аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; -своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении; -организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями в летний оздоровительный период; 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение практического задания Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста Взаимная экспертиза Практическая работа Наблюдение за проведением различных видов деятельности
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; - выделение педагогических проблем методического характера и 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике

	аргументированность выбора способов их решения; - оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;	
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.	оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями -проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; -обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; -разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями;	Практическая работа Задание по практике Практическая работа Практическая работа Задание по практике Практическая работа Задание по практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей	-владение информацией о профессиональной области, о профессии и	Наблюдение, экспертная оценка практических,

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	лабораторных занятий
ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей в летний оздоровительный период -оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей в летний оздоровительный период	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанника в процессе освоения образовательной программы
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-создание и использование мультимедийных презентаций; -рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения праздников и развлечений в ДОУ, в летний оздоровительный период	Презентации к занятиям, выступлениям и др.; Представление методических разработок и конспектов мероприятий с ИКТ
ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию летней оздоровительной работы в ДОУ; -умение планировать организацию и проведение летней оздоровительной работы в условиях ДОУ; -проявление ответственности за качество проведения оздоровительных мероприятий	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми; Наблюдение и самоанализ в процессе практики.
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практике.
ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-создание безопасной образовательной среды; -планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в летний оздоровительный период в условиях ДОУ	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий Экспертная оценка результатов педагогической практики
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Проверка соблюдения должностных обязанностей воспитателя во время прохождения педагогической практики

6.Аттестация по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации

различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету)

Аттестация по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету) служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету) является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» (подготовка к лету) и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

**Программа летней производственной практики
«Деятельность воспитателя по организации различных видов
деятельности и общения детей»**

**Профессиональный модуль: ПМ 02. Организация различных видов деятельности и
общения детей.**

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
 - 1.1. Область применения программы практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
 - 2. Результаты освоения программы практики**
 - 3. Структура и содержание практики**
 - 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 5. Контроль и оценка результатов практики**
 - 6. Аттестация по итогам практики**
- Приложения** (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей»

1.1. Область применения программы летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей». Программа летней производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей», требования к результатам.

Цель: формирование у студентов представлений об особенностях работы дошкольного учреждения в летне-оздоровительный период и самостоятельное овладение функциями деятельности воспитателя.

Задачи:

- формирование у студентов системы профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций;
- умение наблюдать, анализировать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми в летний оздоровительный период, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя групп детей дошкольного возраста;
- овладение основными методическими подходами к работе с детьми дошкольного возраста в летне-оздоровительный период;
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- овладение умениями устанавливать деловые отношения с родителями и сотрудниками;
- формирование социальной активности гражданских качеств личности, творческого отношения к работе с детьми;

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей должен:

знать:

- - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей в летний оздоровительный период;
- - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- элементы музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;

- методику организации и проведения различных игр.
- методики педагогического наблюдения, основ интерпретации полученных результатов и
- возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в летний оздоровительный период;
- - определять педагогические условия организации общения детей;
- - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- - изготавливать поделки из различных материалов;
- - организовывать детский досуг;
- - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

приобрести практический опыт:

- планирования различных видов деятельности и общения детей;
- -организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- - организации различных видов спортивно-оздоровительной деятельности дошкольников
- - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- - организации и проведения развлечений;
- - участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя;
- анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка в летний оздоровительный период;
- оформления документации.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни

Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому

совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Летняя производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного Возраста.

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей составляет часов.

Сроки проведения летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5. Место прохождения летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей»

Летняя производственная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Летняя производственная практика может также проводиться в организациях в

специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Летняя производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Летняя производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

2. Результаты освоения программы летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

Результатом прохождения летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/неделя	Виды производственных работ
1.	Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения и воспитателей в летне-оздоровительный период	6ч	Знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями дошкольного учреждения. Самоанализ проведенных мероприятий. Экспертная оценка.
2.	Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения и воспитателей в летне-оздоровительный период	6ч	Знакомство с составом группы детей, коллективом педагогов. Самоанализ проведенных мероприятий. Экспертная оценка.
3.	Самостоятельное выполнение обучающимися всех функций воспитателя групп детей дошкольного возраста	6ч	Изучение особенностей деятельности дошкольного учреждения и воспитателей в летне-оздоровительный период; самостоятельное выполнение студентами всех функций воспитателя групп детей дошкольного возраста;
4.	Самостоятельное выполнение обучающимися всех функций воспитателя групп детей дошкольного возраста	6ч	Организация воспитательно-образовательную работы в группе (развитие познавательных и творческих способностей детей и т.д.)
5.	Самостоятельное выполнение обучающимися всех функций воспитателя групп детей дошкольного возраста	6ч	Организация воспитательно-образовательную работы в группе (формирование нравственных представлений и эстетических чувств, воспитание здорового ребенка и т.д.)
6.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию	6ч	Планирование физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.
7.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию	6ч	Овладение различными формами и методами физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
8.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию	6ч	Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: занятия по развитию движений, составленные в игровом сюжете
9.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию	6ч	Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: занятия по развитию движений, составленные из подвижных игр
10.	Организация и проведение мероприятий по физическому	6ч	Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому

	воспитанию		воспитанию: физкультурный праздник (на последней неделе практики);
11.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию	6ч	Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: походы и пешие прогулки в парк, лес, зеленую зону (еженедельно);
12.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию	6ч	Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: утреннюю гимнастику с элементами танца на свежем воздухе (ежедневно);
13.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию	6ч	Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: индивидуальную работу по развитию движений (ежедневно);
14.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию	6ч	Проведение работы с родителями детей группы по профилактике инфекционных заболеваний, по пропаганде здорового образа жизни
15.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию	6ч	Проведение бесед о принципах организации закаляющих процедур в летний оздоровительный период в условиях семейного воспитания.
16.	Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию	6ч	Самостоятельная организация и проведение различных форм работы по физическому воспитанию: физкультурные досуги (еженедельно)
17.	Работа с родителями	6ч	Организация разных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни.
18.	Оформление документации по практике	6ч	Оформление документации по практике (дневник, приложения). Внутренняя оценка специалистов базовой организации
Итого:		108 ч	

4.Условия реализации программы летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

4.2. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.

- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
 - При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
 - Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.
- Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:
- Знакомят практикантов с планированием работы.
 - Проводят отдельные показательные занятия.
 - Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
 - Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
 - Знакомят практикантов с документацией.
 - Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
 - Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
 - Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
 - Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» практики требует наличия учебных кабинетов или использования возможностей базовых организаций.

Средства обучения:

1. Учебная и методическая литература; подборки журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»;
2. опорные лекции;
3. контрольные измерители;
4. курсовые работы, ВКР в электронном варианте;
5. демонстрационные ширмы по организации игровой и трудовой деятельности детей;
6. таблицы и схемы:
 - Классификации игр;
 - Классификации игрушек;
 - Этапы развития игровой деятельности;
 - Виды и структура дидактической игры;
7. педагогические задачи по вопросам организации игровой и трудовой деятельности детей;
8. образцы конспектов:
 - Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста;
9. презентации на темы:
 - Обогащение впечатлений детей 5-6 лет как путь развития сюжетно-ролевой игры;
 - Особенности организации летней оздоровительной работы в ДОУ
 - Планирование летней оздоровительной работы в ДОУ
 - Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности;

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Абраменкова, В. Осторожно: антиигрушка // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
2. Бакина, Н. Современные дети, современные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
3. Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Сост. О.А. Соломенникова. – М., 2006.
4. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Карабанова, О., Шведовская, А. Как они играют // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
8. Миленко, В. Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М. - 2005.
10. Смирнова, Е. Игрушки: как оценить их качество // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
11. Солнцева, О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
12. Шкатова, Л. Игрушки — океан детских желаний // Дошкольное воспитание, 2005, № 4.
13. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Зацепина, М.Б., Антонова, Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов (для работы с детьми 2-7 лет). – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2006.
16. Комарова, Т.С. Чтобы каждый ребёнок испытывал радость творчества // Дошкольное воспитание, 2006, № 3.
17. Лукина, Т. Волшебные краски // Дошкольное воспитание, 2009, № 5.
18. Лебедева, Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
19. Розанова, Е. Рисуем акварельными красками / Е.Розанова. – М.: Полиграфиздат., 2007.
20. Романовская, А.Л. Забавные поделки крупные и мелкие (бумага, ткань, соломка, глина, камушки). – Минск: Харвест, 2005.
21. Сюзанна Гирндт Разноцветные поделки из природных материалов (для детей старше 4 лет). – М.: Айрис-Пресс, 2005.
22. Смирнова, В.А. Большая энциклопедия любимых праздников.- М.: ЗАО Росмен-Пресс, 2007.
23. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
24. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.

25. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10. – С. 26-36.
26. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11. – С. 3-10.

Дополнительные источники:

1. Абдуллина З.У. Организация летних олимпийских игр в детском саду. - Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2009, № 7, с. 52.
2. Аделева Р.Н., Зыкова О.А. Организация туристического похода с детьми на территории ДООУ.- Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2011, № 6, с. 6.
3. Агапова И.А. Физкультурно-оздоровительная работы в ДООУ. – Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2008, № 7, с. 21
4. Барабанова И.Б., Пацева Т.М.. Планирование летней оздоровительной работы в ДООУ.- Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2010, № 6, с. 12.
5. Беляева И.В. Смотр-конкурс на лучшую подготовку к летней оздоровительной работе. - Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2008, № 6, с. 31.
6. Бочарова.Н. И. Туристические прогулки в детском саду, - Москва, 2004.
7. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования. – Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006, № 7, с. 76.
8. Богородская В.П. Организация воспитательно – образовательной работы в летний период. – Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2013, № 5, с. 21.
9. Ваулина, О.Ю. Консультация для воспитателей «Организация работы с детьми в летний период».-Режим доступа://http://zhuravlenoknadym.ru/metodicheskij_kabinet/konsul_taciya_dlya_vospitatelej_organizaciya_rabota_s_det_mi_letom/
10. Возная В.И. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДООУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
11. Волкова Е.М. Особенности работы в разновозрастных группах в летний период. - Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2008, № 6, с. 42.
12. Гоппе, Л.А. Оздоровление детей в летний период//Практика управления ДООУ. – 2012. - №3. – С.59-67.
13. Давыдова, И. В. Понедельный план работы в летний период :методическая разработка по физкультуре/-Режим доступа://<http://nsportal.ru/detskii-sad/fizkultura/ponedelnyi-plan-raboty-v-letnij-period>
14. Драгилева Н.В., Зеленская С.И. Организация прогулок – походов с детьми.- Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2011, № 5, с. 5.
15. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДООУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2006, 64 с.
16. Желтикова-Вострокнутова Т.М. Оказание помощи детям аллергикам при укусах насекомых. - Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2009, № 6, с. 13.
17. Завьялова Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учеб. – метод. пособие / Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2006. – 263 с.
18. Зимагулова, Т. М. Консультация «Прогулки в летний период»: методическая разработка.- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/konsultaciya-progulki-v-letnij-period>
19. Ковалева, О. Г. Организация экологической тропы в ДООУ: методические рекомендации. - Режим доступа://<http://www.maaam.ru/detskijasad/organizacija-yekologicheskoi-tropy-v-dou-metodicheskie-rekomendaci.html>
20. Куцакова, Л.В. Организация детского творчества летом.-Режим доступа://<http://do.gendocs.ru/docs/index-200587.html?page=3>
21. Милкина, А.В. Советы родителям (законным представителям) в летний период времени».- Режим доступа:// <http://nsportal.ru/detskii-sad/materialy-dlya-roditelei/sovety-roditelyam-zakonnyim-predstavatelyam-v-letnij-period>

22. Организация предметно — развивающей среды и летнего досуга в ДОУ.- Режим доступа://<http://www.maaam.ru/detskijasad/organizacija-predmetno-razvivayuschei-sredy-i-letnego-dosuga-v-dou.html>
23. Пенькова Л.А.. Под парусом лето плывёт по земле. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. – 288 с.
24. Фадеева Т.В. Подготовка к работе ДОУ в летний период. - Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007, № 3, с. 50.
25. Шишкина В. А., Дедуевич М. Н. Прогулки в природу : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 111 с.
26. Лето красное - небезопасное! Оказание доврачебной помощи детям, получившим травмы.//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2013.-№6.-С.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5.Контроль и оценка результатов программы летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей».

В период прохождения летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результата	оценки	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	---------------	---

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-постановка целей, задач, содержания, методов и средств руководства деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями в летний оздоровительный период; -четкое определение педагогических условий организации общения детей в соответствии с инструкциями	Выполнение практического задания Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа
ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-проведение разных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями в летний оздоровительный период; -методически грамотная стимуляция самостоятельной игровой деятельности детей; -обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой деятельностью детей в летний оздоровительный период; -организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) в соответствии с методическими требованиями в летний оздоровительный период.	Наблюдение за проведением различных видов игр Наблюдение за проведением занятий по продуктивным видам деятельности Анализ и оценка Выполнение практического задания Взаимная экспертиза Практическая работа
ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).	Проведение различных видов трудовой деятельности
ПК2.4. Организовывать общение детей.	-общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями; -аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; -своевременная и методически грамотная помощь детям, испытывающим затруднения в общении; -организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями;	Выполнение практического задания Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста Взаимная экспертиза Практическая работа Наблюдение за проведением различных видов деятельности
ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-руководство продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -корректное оценивание продуктов детской деятельности в соответствии с возрастом; -изготовление поделок из различных материалов в соответствии с программными требованиями (рисование, лепка, аппликация, конструирование);	Выполнение практического задания Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста Взаимная экспертиза Практическая работа Наблюдение за проведением различных видов деятельности

<p>ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-организация детского досуга в соответствии с методическими рекомендациями в летний оздоровительный период; -аргументированный показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; -участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении в летний оздоровительный период; -организации и проведение праздников и развлечений в соответствии с возрастом детей и программными требованиями</p>	<p>Выполнение практического задания Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста Взаимная экспертиза Практическая работа Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>-анализ проведения игры в соответствии с методическими требованиями -проектирование изменений в проведении игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -коррекция педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в соответствии с методическими требованиями; -обоснованный и аргументированный анализ оценки продуктов детской деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей; -разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями;</p>	<p>Практическая работа Задание по практике Практическая работа Практическая работа Задание по практике Практическая работа Задание по практике Выполнение практического задания Анализ и оценка общения детей дошкольного возраста Взаимная экспертиза Практическая работа Наблюдение за проведением различных видов деятельности</p>
<p>ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования; -правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников; -разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного</p>	<p>Оценка практической работы Экспертная оценка на практике Оценка практической работы Экспертная оценка на практике</p>

	образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; -выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся; -соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.	Наблюдение и анализ за выполнением заданий на практике Оценка практической работы
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам; -осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами; -демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике Оценка выполнения заданий на производственной практике, Выполнение квалификационной (курсовое проектирование) работы Оценка выполнения заданий на производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-владение информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период	Наблюдение, экспертная оценка практических, лабораторных занятий
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей в летний оздоровительный период -оценка эффективности и качества выполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации различных видов деятельности и общения детей в летний	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	оздоровительный период	
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для остановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью воспитанника в процессе освоения образовательной программы
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-создание и использование мультимедийных презентаций -рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения праздников и развлечений в ДОУ в летний оздоровительный период	Презентации к занятиям, выступлениям и др.; Представление методических разработок и конспектов мероприятий с ИКТ
ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на организацию мероприятий в летний оздоровительный период; -умение планировать организацию и проведение мероприятий в летний оздоровительный период в условиях ДОУ; -проявление ответственности за качество мероприятий	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий с детьми; Наблюдение и самоанализ в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области организации и руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста в летний оздоровительный период	Наблюдение и оценка на практике.
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-создание безопасной образовательной среды; -планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей дошкольников в летний оздоровительный период в условиях ДОУ	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий Экспертная оценка результатов педагогической практики
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Проверка соблюдения должностных обязанностей воспитателя во время прохождения педагогической практики

6. Аттестация по итогам летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей»

Аттестация по итогам летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы летней производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
 - качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации)

ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПЛОЩАДКИ
 (прикладывается к каждой программе в заполненном виде)

Инструкция к применению:

Оценка каждого положения требований осуществляется следующим образом:
 если показатели критерия проявились в полной мере — 2 балла;
 при частичном присутствии — 1 балл;
 если отсутствуют — 0 баллов.

Ф.И.О. автора (студента) программы летней площадки
 Тема программы

№ п/п	Критерий	Показатели	
Оценка продукта проектной деятельности			
1.	Соответствие продукта заявленным целям	Соответствие результата деятельности целям программы	
2.	Новизна. Оригинальность. Уникальность.	Своеобразие, необычность. Единственный в своем роде (проявление индивидуальности исполнителя).	
<u>Сумма баллов</u>			
Оценка процесса проектной деятельности			
3.	Актуальность	Современность тематики проекта, значимость решаемой проблемы, востребованность проектируемого результата.	
4.	Проблемность	Наличие противоречия в замысле, требующего изучения и разрешения.	
5.	Постановка цели	Четкость, ясность, глубина и обоснованность цели. Цель конкретная, достижимая, диагностируемая.	
6.	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Достаточность, уместность и эффективность способов достижения цели проекта	
7.	Завершенность	Законченность работы, доведение до логического окончания. Подтверждение цели конкретными фактами.	
8.	Наличие творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения и т.д.	
<u>Сумма баллов</u>			
Оценка оформления проекта			
9.	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии, соответствие ГОСТам конструкторско-технологической документации. Оформление проектной документации в соответствии с требованиями Конкурса	
10.	Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста,	

		взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
11.	Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	
12.	Глубина	Глубина проработки темы. Демонстрация исчерпывающих глубоких знаний выходящие за рамки школьной, дошкольной программы.	
13.	Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения. Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков	
14.	Источники информации	Оптимальное количество источников литературы (Интернет-ресурсов). Наличие полной информации об источниках.	
<i>Сумма баллов</i>			
ОБЩАЯ СУММА БАЛЛОВ ПО ВСЕМ КРИТЕРИЯМ			

Руководитель образовательной организации
/ФИО/

Специалист Базовой организации
/ФИО/

М.П.

Производственная характеристика

работы в период летней практики

студента _____

_____ курса _____ группы _____

в образовательной организации _____

Сроки практики _____

Параметры оценок

Оценка
(в 5-бал. сист.)

1. Трудовая дисциплина студента _____

2. Творческое участие в делах образовательной организации, _____

взаимоотношение с педколлективом _____

3. Решение хозяйственно-бытовых вопросов _____

4. Общая и речевая культура студента _____

5. Личное отношение к работе _____

(инициативность, добросовестность) _____

6. Ведение документации _____

7. Авторитет у детей, влияние на них, взаимопонимание _____

8. Развитие творчества и доброжелательности у детей _____

9. Учет индивидуальных особенностей у детей _____

Общая оценка работы _____

Текстовое заключение об отношении к работе, о проявленных личностных качествах и способностях студента:

Руководитель образовательной организации:

Старший воспитатель:
М.П.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

Программа учебной практики
**«Деятельность воспитателя по организации занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования»**

**Профессиональный модуль: ПМ 03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
 - 1.1. Область применения программы практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
 - 2. Результаты освоения программы практики**
 - 3. Структура и содержание практики**
 - 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 5. Контроль и оценка результатов практики**
 - 6. Аттестация по итогам практики**
- Приложения** (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Область применения программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», требования к результатам.

Цель: формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию воспитателя.
- освоение студентами функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развитие педагогической рефлексии и потребность к самопознанию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, виртуальные экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и виртуальных экскурсий.

приобрести практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5. Место прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

2. Результаты освоения программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Результатом прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/ недель	Виды производственных работ
1.	Наблюдение за проведением игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по развитию речи, математике, окружающему миру)	6 ч	Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в I половине дня. Диагностирование уровня развития игровой деятельности. Наблюдение методики проведения виртуальной экскурсии в разных возрастных группах
2.	Наблюдение за проведением игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по развитию речи, математике, окружающему миру)	6 ч	Наблюдение за проведением игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ во II половине дня. Диагностирование уровня развития игровой деятельности. Наблюдение методики проведения виртуальной экскурсии в разных возрастных группах
3.	Просмотр и анализ занятий по основным образовательным программам (развитие речи, ФЭМП, окружающий мир, чтение художественной литературы) в разных возрастных группах	6 ч	Наблюдение за проведением показательных занятий по основным образовательным программам (развитие речи, ФЭМП, окружающий мир, чтение художественной литературы) в разных возрастных группах Анализ занятий.
4.	Просмотр и анализ занятий по основным образовательным программам (развитие речи, ФЭМП, окружающий мир, чтение художественной литературы) в разных возрастных группах	6 ч	Наблюдение за проведением показательных занятий по основным образовательным программам (развитие речи, ФЭМП, окружающий мир, чтение художественной литературы) в разных возрастных группах Анализ занятий.
5.	Просмотр и анализ занятий по основным образовательным программам (развитие речи, ФЭМП, окружающий мир, чтение художественной литературы) в разных возрастных группах	6 ч	Наблюдение за проведением показательных занятий по основным образовательным программам (развитие речи, ФЭМП, окружающий мир, чтение художественной литературы) в разных возрастных группах Анализ занятий.
6.	Просмотр и анализ занятий по основным образовательным программам (развитие речи, ФЭМП, окружающий мир, чтение художественной литературы) в разных возрастных группах	6 ч	Наблюдение за проведением показательных занятий по основным образовательным программам (развитие речи, ФЭМП, окружающий мир, чтение художественной литературы) в разных возрастных группах Анализ занятий.
Итого:		36ч.	

4. Условия реализации программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» практики требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования,
- психологии, библиотеки,
- читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,

шкафы для хранения УМК,
настенная доска,
стол для компьютерной техники,
тумба под телеаппаратуру.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

Средства обучения:

1. Таблицы и схемы;
2. конспекты и планы;
3. образцы анкет и опросников для родителей дошкольников на разные темы;
4. эскизы родительских уголков для дошкольных учреждений;
5. презентации;
6. аудио-, видеокассеты, компакт-диски;
7. дидактический материал раздаточный.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психологии:

рабочий стол преподавателя,
посадочные места по количеству обучающихся,
шкафы для хранения УМК,
интерактивная доска,
стол для компьютерной техники,
интерактивная песочница.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

Оборудование библиотеки и рабочих мест и рабочих мест читального зала:

рабочий стол библиотекаря,
посадочные места для обучающихся,
шкафы для хранения периодики, учебной и художественной литературы,
настенная доска,
столы для компьютерной техники.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам данного модуля, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

Технические средства обучения: системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / С.Н. Николаева.-2-е изд., испр.-М.:Академия, 2005. - 335 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2005. - 220 с.
2. Рыжова Н.А. Наш дом природа: программа Наш дом природа. Блок занятий «Я и природа». - М.: О
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / Ростов-
4. на-Дону, 1996.-469 с.
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.- 432 с..
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 1999.-335 с
7. Р.С.Буре Готовим детей к школе. -М. 1987 г.
8. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер Домашняя школа мышления (для детей 4-х лет). -И.: 1983 г.
9. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников под ред. Л.А. Венгера. -М.: 1978 г.
10. Давайте поиграем. (матем. игры для детей 5-6 лет), под редакцией А.А.Столярова. -М.: 1991 г.
11. Дагмар Адътхауз, Эрни Дум «Цвет, форма, количество». -М.: 1984 г.
12. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.Л. Новикова Математика для дошкольников. -М.: 1992г.
13. Л.М.Леушина Занятия по счету в детском саду. -С.: 1963 г.
14. Михайлова З.А. Игровая занимательных задач для дошкольников. -М.: 1986.
15. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. Сост. В.В. Данилова. -М.: 1987 г.
16. Метлина Л.С. Математика в детском саду. -М.: 1984.
17. Математика для дошкольников. Г.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. -М.: 1992 г.
18. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. -М.: 1985.
19. Миронова Р. Игры в развитии активности детей. -М.: 1989 г.
20. Лабораторно-практические и семинарские занятия по методике Ф.Э.М.П. у дошкольников, сост. Корепанова М.В., Кропачева В.Н., -Волгоград, 1993.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду. -М.: 1987 г.
22. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.. - М., '1983г..
23. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М., 1984г.
24. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой' младшей группе детского сада. - М., 1986г.
25. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство».-С-П., 1997г.
26. Программа и руководство для воспитателей «Радуга».- М., 1993г.

Дополнительные источники:

1. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников:учебное пособие / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; под ред. Л.Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. -Изд. 5-е. - Киев: Радянська школа, 1974. - 286 с.
3. Коменский Я.А. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет. История зарубежной дошкольной педагогики / состав. Н.Б. Мчелидзе, А.А. Лебеденко, Е.А. Гребенщикова, 2-е изд. доп. - М.: Просвещение, 1986. - с.45-66.
4. Радуга: программа и руководство для воспитателей детского сада. / Доронова Т.Н. и др. - М. Просвещение, 1999. - 280 с.
5. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик // Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию. М., 2006.

6. Кларина Л.М., Маневцова Л.М. Развитие естественнонаучных и экологических представлений и предметных понятий у дошкольников.
7. (Готовимся к аттестации). СПб., 2000 Кондратьева Н.Н.
8. Программа экологического воспитания детей. СПб., 2000.
9. Горбунова В.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях: учебное пособие / В. А. Горбунова, Л. А. Мишарина, 1999. - 120 с.
10. Мишарина Л. А. Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста знаний о предметах и о труде взрослых учебное пособие / Л. А. Мишарина, 1999. - 104
11. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие / Л. П. Молодова, 2003. - 128 с.
12. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического воспитания детей. СПб., 2000.
13. Рыжова Н.А. Я и природа // Программа экологического образования дошкольников Наш дом - природа. М., 1996
14. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: Сфера, 2004. – 56 с.
15. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: АРКТИ, 2005. – 248 с.
16. Экологическое воспитание дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
17. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М.: «Речь», 2005, 128 с.
18. Рихмерн Г.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: 1982 г.
19. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, -М.: 1987 г.
20. Столяр А.А. Нормирование элементарных математических представлений у дошкольников, -М.: 1988.
21. Сай Т.К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду, -Минск, 1990 г.
22. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. –М.: 1973 г.
23. Фидлер Мария «Математика уже в детском саду», -М.: 1981 г.
24. Лихова Е.И. Развитие детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Ф.А. Сохана. - М., 1981г.).
25. Бондарёнок А.К, Дидактические игры в детском саду. - У., 1985г. ТО. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 1981г.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю

преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В период прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. 	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> Умение составлять план анализа занятия, - умение анализа и самоанализа проведения занятия, - разработка предложений по коррекции процесса обучения. 	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; - выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями; 	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок. 	оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности - Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Экспертная оценка при прохождении профессиональной практики</p> <p>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики</p> <p>Рефлексия педагогической деятельности.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности - Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач 	<p>Рефлексия педагогической деятельности</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков - Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях 	<p>Решение педагогических ситуационных задач</p> <p>Анализ и оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - Результативность поиска информации в различных источниках - Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания - Достаточный уровень развития информационных умений. 	<p>Оценка информационных умений через составление каталогов информационных источников</p> <p>Обсуждение и дифференцированная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение формировать мотивацию обучающихся - Высокий уровень развития организаторских умений - Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	<p>Анализ, оценка и самооценка организационных умений в ходе профессиональной практики</p>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности - Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. - Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям 	<p>Моделирование профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимся условиям целей, содержания, смены технологий</p> <p>Текущая оценка эффективности используемых технологий обучения</p>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание безопасной образовательной среды - Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях - Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка результатов педагогической практики Экспертная оценка результатов педагогической практики Подбор текстов и проведение профилактических бесед, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Проверка соблюдения должностных обязанностей воспитателя во время прохождения педагогической практики

6.Аттестация по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Аттестация по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
 - качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации)

– Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
– ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
– «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ДНЕВНИК

по учебной практике

Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Профессиональный модуль: ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность

среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

Студентки группы _____

Руководитель:

База практики:

ОТЧЁТ

по учебной практике

Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Профессиональный модуль: ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

студентки ____ курса, группы ____

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

ФИО

Сроки и место прохождения практики _____

Целью данного вида практики _____

Задачи практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Перечень и краткая характеристика подготовленных учебных и методических материалов

Тематика и краткий анализ наблюдаемых учебных занятий и воспитательных мероприятий _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики _____

Трудности, возникшие в ходе практики:
организационные

содержательные

другие

Оценка собственных перспектив профессионального
развития _____

Предложения и пожелания по организации и практики
содержанию _____

Студент(ка) _____
(инициалы и фамилия)

Дата _____ практика
(вид практики)

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

оценена на _____.

Руководитель практики(методист) _____
(инициалы и фамилия)

Руководитель организации (директор) _____
(инициалы и фамилия)

Схема анализа НОД

Образовательная область _____

Тема НОД _____

Дата проведения _____

Возрастная группа _____

ФИО воспитателя: _____

№	Критерии и показатели	Баллы			
		4	3	2	1
1	<p>Программное содержание занятия. Отражение в программном содержании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательных задач • образовательных задач • развивающих задач • комплексное решение задач всестороннего воспитания личности ребенка: эстетического, нравственного, умственного, физического, трудового. 				
2	<p>Создание условий при проведении занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место занятия в режиме дня; • наличие плана, наглядных пособий, атрибутов, игрушек, ТСО; • подготовлен ли материал к занятию; 				
3	<p>Методика проведения занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка к занятию: подобран и рационально размещен раздаточный и демонстрационный материал; • предварительная работа с детьми – беседы, наблюдения, чтение х/л, работа с родителями. • вводная часть (приемы организации); <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • основная часть (приемы организации); <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итога (приемы организации); <hr/>				
4	<p>Деятельность воспитателя в ходе занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональный настрой воспитателя, умение сопереживать. • Умение видеть каждого ребенка в процессе всего занятия, чтобы вовремя прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. • Выполнение санитарно-гигиенических требований: удовлетворение двигательной активности детей – динамические паузы и физкультминутки; контроль за правильностью осанки и сменяемость поз в течение занятия; соответствие длительности занятия с-г нормам. • Использование разнообразных форм организации детей на занятии: работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная или коллективная работа детей. Оправданность выбранных форм. • Использование разнообразных методов и приемов в работе с детьми: игровые приемы, приемы привлечения и сосредоточения внимания, активизации самостоятельного мышления, приемы подачи нового с 				

	<p>опорой на имеющиеся у детей знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение педагога регулировать поведение детей в процессе занятия, поддерживать интерес в течение всего занятия. • Умение педагога корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи: сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей, сменить форму организации, вывести часть программного материала за рамки занятия, своевременно использовать динамическую паузу и т. д. • Использование педагогом индивидуальной работы с детьми с учетом особенностей развития речи каждого ребенка. • Доступность речи педагога для детей по форме и содержанию. • Способы организации детей во время НОД: 				
5	<p>Деятельность детей на занятии.</p> <p>Побуждают ли вопросы педагога детей раскрывать в ответах причинно-следственные связи.</p> <p>Умеют ли дети логично и точно строить ответы.</p> <p>Соблюдают ли правильный порядок слов в предложении.</p> <p>Качество усвоения детьми материала НОД.</p> <p>Наличие у детей познавательного интереса.</p>				
	<p>Количество вопросов:</p> <p>Средний балл:</p>				

Длительность занятия. _____

Выводы: _____

Пожелания: _____

Подпись руководителя практики _____

Методические рекомендации для студентов по оформлению карты –анализа НОД

Структура классической непосредственной образовательной деятельности.

В любой непосредственной образовательной деятельности выделяют **три основные части**, неразрывно связанные общим содержанием и методикой: *начало, ход непосредственно образовательной деятельности (процесс) и окончание.*

Структурный компонент	Содержание	Виды деятельности
Начало непосредственно образовательной деятельности	Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и чёткие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чём он говорит. Детям надо представлять возможность повторять, проговаривать те или иные положения. Объяснение не должно занимать более 3-5 минут.	игровая; предметная; речевая.
Ход (процесс) непосредственно образовательной деятельности (основная часть)	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата.	учебная; игровая; художественная; речевая.
Окончание непосредственно образовательной деятельности (заключительная часть)	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности: - в младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции; - в средней группе педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей; - в старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.	игровая предметная; художественная; речевая.

Особенности построения непосредственно образовательной деятельности. Вокруг «стержневой» (основной) деятельности во время непосредственно образовательной деятельности выстраиваются все остальные, используя материал данной деятельности, как базу (мотив) для возникновения следующей. Например, **непосредственно образовательная деятельность по развитию мышления:**

А) начинается с «игровой разминки» (игры «Внимание» и др.);

Б) содержит в основной своей части задачу, решение которой для шестилетних детей может потребовать включения в «учебную» деятельность;

В) завершается «художественной» или «предметной» деятельностью (создание орнамента, строений, моделей и т.д.).

При этом в течение всей непосредственно образовательной деятельности ребёнок попадает в ситуацию, в которой ему необходимо аргументировать, возражать, высказывать просьбу и оценку, вступать в другие виды коммуникации, т.е. говорить.

Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности
II младшая группа (с 3 -4 лет)

Количественный состав детей в микрогруппе	Средства и способы формирования микрогруппы	Содержание предлагаемых дел	Развитие общения
Пары	Сенсорные эталоны По желанию Внешние признаки предметов или явлений Сравнение по схожести	Репродуктивного характера (исполнительского) Анализ Синтез Сравнение	Внутри микрогруппы Желание быть вместе Дело «рядом»

Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности
средняя группа (с 4 -5 лет)

Количественный состав детей в микрогруппе	Средства и способы формирования микрогруппы	Содержание предлагаемых дел	Развитие общения
Пары, Тройки	Сенсорные эталоны По желанию Наглядные модели Сравнение по жребию Внешние признаки предметов или явлений	Репродуктивного характера Анализ Синтез Сравнение Абстрагирование Обобщение	Внутри микрогруппы Желание быть вместе Дела рядом и вместе

Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности
старшая группа (с 5 -6 лет)

Количественный состав детей в микрогруппе	Средства и способы формирования микрогруппы	Содержание предлагаемых дел	Развитие общения
Пары Тройки Четвёрки	Сенсорные эталоны По желанию Наглядные модели Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений Сравнение по схожести и различию	Продуктивного характера (творческого) Анализ Синтез Сравнение Абстрагирование Обобщение Классификация Систематизация	Внутри и между микрогрупп Желание и умение сотрудничать вместе

Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности
подготовительная группа (с 6 -7 лет)

Количественный состав детей в микрогруппе	Средства и способы формирования микрогруппы	Содержание предлагаемых дел	Развитие общения
Пары Тройки Четвёрки Шестёрки	Сенсорные эталоны По желанию Наглядные модели Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений Сравнение по схожести и различию	Продуктивного характера (творческого) Анализ Синтез Сравнение Абстрагирование Обобщение Классификация Систематизация	Культура общения

Цели непосредственно образовательной деятельности.

Организуя непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками, необходимо, прежде всего, определить её главную цель. А заключается она в том, будет ли эта непосредственно образовательная деятельность носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель. ***Во время обучающей непосредственно образовательной деятельности*** (часто её называют традиционной) дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности, а ***во время развивающей*** они, используя приобретённый опыт, самостоятельно добывают знания.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

Программа производственной практики
**«Деятельность воспитателя по организации занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования»**

**Профессиональный модуль: ПМ 03. Организация занятий по основным
общеобразовательным программам дошкольного образования**

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
 - 1.1. Область применения программы практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**
Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

1.1. Область применения программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», требования к результатам.

Цель: формирование целостного представления о системе воспитательно-образовательной работы с дошкольниками; системы профессиональных умений, соответствующих квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

Задачи:

- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию воспитателя.
- освоение студентами функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- обучение студентов способам общения, обеспечивающим установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком;
- развитие педагогической рефлексии и потребность к самопознанию.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, виртуальные экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и виртуальных экскурсий.

приобрести практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде

лично и профессионально конструктивно «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей.

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования составляет часов.

Сроки проведения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5. Место прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Производственная практика проводится, как правило, в учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Производственная практика

может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

2. Результаты освоения программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Результатом прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3..	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/ недель	Виды производственных работ
1.	Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по развитию речи)	6 ч	Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в I половине дня (интерактивные дидактические игры по развитию речи) Диагностирование уровня развития игровой деятельности.
2.	Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по формированию элементарных математических представлений)	6 ч	Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в I половине дня. (интерактивные дидактические игры по формированию элементарных математических представлений) Диагностирование уровня развития игровой деятельности.
3.	Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по окружающему миру)	6 ч	Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в I половине дня. (интерактивные дидактические игры по окружающему миру) Диагностирование уровня развития игровой деятельности. Проведение виртуальной экскурсии в разных возрастных группах
4.	Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по развитию речи)	6 ч	Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в II половине дня. (интерактивные дидактические игры по развитию речи) Диагностирование уровня развития игровой деятельности.
5.	Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по формированию элементарных математических представлений)	6 ч	Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в II половине дня. (интерактивные дидактические игры по формированию элементарных математических представлений) Диагностирование уровня развития игровой деятельности.
6.	Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по окружающему миру и экологическому воспитанию)	6 ч	Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в II половине дня. (интерактивные дидактические игры по экологии) Диагностирование уровня развития игровой деятельности. Проведение виртуальной экскурсии в разных возрастных группах
7.	Проведение и анализ занятий по основным образовательным программам(развитие речи, чтение художественной литературы) в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение занятий по развитию речи в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.
8.	Проведение и анализ занятий по основным образовательным программам(ФЭМП) в разных возрастных группах	6 ч	Самостоятельное проведение занятий по ФЭМП в разных возрастных группах в базовых дошкольных учреждениях. Самоанализ проведенных занятий. Экспертная оценка.
9.	Проведение и анализ занятий по основным образовательным	6 ч	Самостоятельное проведение занятий по окружающему миру, экология в разных

33.	Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по окружающему миру, экологическому воспитанию)	6 ч	Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в I половине дня. (интерактивные дидактические игры по окружающему миру) Диагностирование уровня развития игровой деятельности. Проведение виртуальной экскурсии в разных возрастных группах
34.	Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по развитию речи)	6 ч	Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в II половине дня. (интерактивные дидактические игры по развитию речи) Диагностирование уровня развития игровой деятельности.
35.	Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по формированию элементарных математических представлений)	6 ч	Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в II половине дня. (интерактивные дидактические игры по формированию элементарных математических представлений) Диагностирование уровня развития игровой деятельности.
36.	Проведение игровой деятельности в рамках отработки компетенций у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (интерактивные дидактические игры по окружающему миру, экологическому воспитанию)	6 ч	Проведение игровой деятельности с детьми в базовых ДОУ в II половине дня. (интерактивные дидактические игры по экологии) Диагностирование уровня развития игровой деятельности. Проведение виртуальной экскурсии в разных возрастных группах
Итого:		216ч	

4.Условия реализации программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

– Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.

- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» практики требует наличия учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования,
- психологии, библиотеки,
- читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- шкафы для хранения УМК,
- настенная доска,
- стол для компьютерной техники,
- тумба под телеаппаратуру.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

Средства обучения:

- Таблицы и схемы;
- конспекты и планы;
- образцы анкет и опросников для родителей дошкольников на разные темы;
- эскизы родительских уголков для дошкольных учреждений;
- презентации;
- аудио-, видеокассеты, компакт-диски;
- дидактический материал раздаточный.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психологии:

- рабочий стол преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- шкафы для хранения УМК,
- интерактивная доска,
- стол для компьютерной техники,
- интерактивная песочница.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир лазерный, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

Оборудование библиотеки и рабочих мест и рабочих мест читального зала:

- рабочий стол библиотекаря,

посадочные места для обучающихся,
шкафы для хранения периодики, учебной и художественной литературы,
настенная доска,
столы для компьютерной техники.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам данного модуля, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет
Технические средства обучения: системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, сертифицированный медицинский кабинет, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, физкультурном зале, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / С.Н. Николаева.-2-е изд., испр.-М.:Академия, 2005. - 335 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2005. - 220 с.
27. Рыжова Н.А. Наш дом природа: программа Наш дом природа. Блок занятий «Я и природа». - М.: О
28. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / Ростов-
29. на- Дону, 1996.-469 с.
30. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карпуз», 2001.- 432 с..
31. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 1999.-335 с
32. Р.С.Буре Готовим детей к школе. -М. 1987 г.
33. Л.А. Венгер, А.Л. Венгер Домашняя школа мышления (для детей 4-х лет). –И.: 1983 г.
34. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников под ред. Л.А. Венгера. –М.: 1978 г.
35. Давайте поиграем. (матем. игры для детей 5-6 лет), под редакцией А.А.Столярова. –М.: 1991 г.
36. Дагмар Адътхауз, Эрни Дум «Цвет, форма, количество». -М.: 1984 г.
37. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.Л. Новикова Математика для дошкольников.–М.: 1992 г.
38. Л.М.Леушина Занятия по счету в детском саду. -С.: 1963 г.
39. Михайлова З.А. Игровая занимательных задач для дошкольников. -М.: 1986.
40. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. Сост. В.В. Данилова.
41. –М.: 1987 г.

42. Метлина Л.С. Математика в детском саду. -М.: 1984.
43. Математика для дошкольников. Г.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова. –М.: 1992 г.
44. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. -М.: 1985.
45. Миронова Р. Игры в развитии активности детей. –М.: 1989 г.
46. Лабораторно-практические и семинарские занятия по методике Ф.Э.М.П. у дошкольников, сост. Корепанова М.В., Кропачева В.Н., -Волгоград, 1993.
47. Программа воспитания и обучения в детском саду. –М.: 1987 г.
48. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.. - М., '1983г..
49. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М., 1984г.
50. Гербова В.В., Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой' младшей группе детского сада. - М., 1986г.
51. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». -С-П., 1997г.
52. Программа и руководство для воспитателей «Радуга».- М., 1993г.

Дополнительные источники:

1. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников:учебное пособие / Л.Г. Нисканен, О.А. Шаграева, Е.В. Родина и др.; под ред. Л.Г. Нисканен. - М.: Академия, 2002. - 200 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. -Изд. 5-е. - Киев: Радянська школа, 1974. - 286 с.
3. Коменский Я.А. Материнская школа или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет. История зарубежной дошкольной педагогики / состав. Н.Б. Мчелидзе, А.А. Лебеденко, Е.А. Гребенщикова, 2-е изд. доп. - М.: Просвещение, 1986. - с.45-66.
4. Радуга: программа и руководство для воспитателей детского сада. / Доронова Т.Н. и др. - М. Просвещение, 1999. - 280 с.
5. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик // Программа и руководство по культурно – экологическому воспитанию. М., 2006.
6. Кларина Л.М., Маневцова Л.М. Развитие естественнонаучных и экологических представлений и предметных понятий у дошкольников.
7. (Готовимся к аттестации). СПб., 2000Кондратьева Н.Н.
8. Программа экологического воспитания детей. СПб., 2000.
9. Горбунова В.А. Ориентировочная региональная программа знаний о растениях: учебное пособие / В. А. Горбунова, Л. А. Мишарина, 1999. - 120 с.
10. Мишарина Л. А. Формирование у детей младшего и среднего дошкольного возраста знаний о предметах и о труде взрослых учебное пособие / Л. А. Мишарина, 1999. - 104
11. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие / Л. П. Молодова, 2003. - 128 с.
12. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического воспитания детей. СПб., 2000.
13. Рыжова Н.А. Я и природа // Программа экологического образования дошкольников Наш дом - природа. М., 1996
14. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: Сфера, 2004. – 56 с.
15. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. – М.: АРКТИ, 2005. – 248 с.
16. Экологическое воспитание дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
17. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. – М.: «Речь», 2005, 128 с.
18. Рихмерн Г.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: 1982 г.
19. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием, -М.: 1987 г.
20. Столяр А.А. Нормирование элементарных математических представлений у дошкольников, -М.: 1988.

21. Сай Т.К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду, -Минск, 1990 г.
22. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. –М.: 1973 г.
23. Фидлер Мария «Математика уже в детском саду», -М.: 1981 г.
24. Лихова Е.И. Развитие детей раннего и дошкольного возраста (под ред. Ф.А. Сохана. - М., 1981г.).
25. Бондарёнок А.К, Дидактические игры в детском саду. - У., 1985г. ТО. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 1981г.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5.Контроль и оценка результатов программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

В период прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным

программам дошкольного образования» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивание задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели. 	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> Умение составлять план анализа занятия, -умение анализа и самоанализа проведения занятия, -разработка предложений по коррекции процесса обучения. 	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – Составление плана проведения занятий с детьми дошкольного возраста с учетом их особенностей. -Уметь формулировать цели и задачи занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по результатам наблюдений за ребенком. 	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ процесса и результатов обучения дошкольников с помощью различных методик; -Организовывать коррекцию процесса обучения 	<p>Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике</p>
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> -Полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования; -Правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания дошкольников; -Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе 	<p>Оценка практической работы Экспертная оценка на практике Оценка практической работы Экспертная оценка на практике</p>

	примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-Моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; -Выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся; -Соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.	Наблюдение и анализ за выполнением заданий на практике Оценка практической работы
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-Соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам; -Осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами; -Демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.	Наблюдение за выполнением заданий на производственной практике Оценка выполнения заданий на производственной практике, Выполнение квалификационной (курсовое проектирование) работы Оценка выполнения заданий на производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности - Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности - Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертная оценка при прохождении профессиональной практики Анализ и самоанализ результатов педагогической практики Рефлексия педагогической деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности - Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач	Рефлексия педагогической деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков - Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях	Решение педагогических ситуационных задач Анализ и оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения
ОК 4. Осуществлять поиск,	- Результативность поиска	Оценка информационных

анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации в различных источниках - Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания - Достаточный уровень развития информационных умений.	умений через составление каталогов информационных источников Обсуждение и дифференцированная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Умение формировать мотивацию обучающихся - Высокий уровень развития организаторских умений - Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Анализ, оценка и самооценка организационных умений в ходе профессиональной практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности - Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. - Мобильность, способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям	Моделирование профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимся условиям целей, содержания, смены технологий Текущая оценка эффективности используемых технологий обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание безопасной образовательной среды - Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях - Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	Экспертная оценка результатов педагогической практики Экспертная оценка результатов педагогической практики Подбор текстов и проведение профилактических бесед, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами	Проверка соблюдения должностных обязанностей воспитателя во время прохождения педагогической практики

6.Аттестация по итогам производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Аттестация по итогам производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

**Программа учебной практики
«Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и
сотрудниками образовательного учреждения»**

**Профессиональный модуль: ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками
образовательного учреждения**

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05. 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
 - 1.1. Область применения программы практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**
- Приложения** (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

1.1. Область применения программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения». Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», требования к результатам.

Цель: Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем – сотрудниками ДООУ – родителями – ребенком и овладение функциями деятельности воспитателя.

Задачи:

- создание условий для развития профессионально-значимых качеств личности, формирование устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию воспитателя.
- освоение студентами функций воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- развитие педагогической рефлексии и потребность к самопознанию.
- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- изучение планирования работы с родителями, особенностей семейного воспитания (на примере отдельной семьи);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (праздники, родительские собрания).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения работающими с группой.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

приобрести практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- оформления документации

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни

Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5. Место прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, №

2. Результаты освоения программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

Результатом прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/недель	Виды производственных работ
1.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями: беседы, консультации, ответы на вопросы, разговор с родителями по телефону.
2.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДОУ и родителей	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДОУ и родителей (праздник, развлечение и др.).
3.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы.
4.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями в ходе индивидуальной (групповой) консультации	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя с родителями: индивидуальной, (групповой) консультации, ответы на вопросы, разговор с родителями по телефону.
5.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДОУ и родителей	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя во время организации и проведения совместных мероприятий ДОУ и родителей (праздник, развлечение и др.).
6.	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы с использованием ИКТ	6 ч	Педагогическое наблюдение за работой воспитателя при подготовке и проведении родительского собрания группы с использованием ИКТ
Итого:		36ч.	

4. Условия реализации программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» практики требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочий стол преподавателя,
 посадочные места по количеству обучающихся,
 шкафы для хранения УМК,
 интерактивная доска, стол для компьютерной техники,
 тумба под телеаппаратуру.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

Средства обучения:

Таблицы и схемы:

- Основные функции семьи;
- Условия семейного воспитания;
- Средства семейного воспитания;
- Принципы семейного воспитания;
- Стили семейного воспитания;
- Типы семей;
- Принципы взаимодействия детского сада и семьи;
- Правила взаимодействия детского сада и семьи;
- Традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи;
- Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Конспекты и планы:

- Образцы перспективных планов работы детского сада с семьей;
- Календарные планы работы детского сада с семьей;
- Конспекты проведения родительского собрания в детском саду;
- Методические рекомендации для родителей дошкольников на разные темы;
- Конспекты совместных мероприятий родителей и детского сада для детей;
- Сценарии тематических вечеров для родителей.

Блок лекционного материала, разработанный для данного ПМ.

Образцы анкет и опросников для родителей дошкольников на разные темы.

Эскизы родительских уголков для дошкольных учреждений.

Презентации:

- «Нелегко воспитателем быть...»;
- «Формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей»;
- «Родителям – о здоровье»;
- «Речевой этикет студента на практике»;
- «Типы семей».

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет
Технические средства обучения: системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алебастрова, А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
3. Дронь, А.В., Данилюк, О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
4. Зритнева, Е.И. Семейведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа» / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.
6. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.
7. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников // Дошкольное воспитание, 2007, № 9.
8. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 156 с.
9. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.
10. ПЕДАГОГИКА (компакт-диск) / авт.-сост. Т.Н. Подюкова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.
11. Романова, И. Диалог взрослых в детском саду // Дошкольное воспитание, 2011, № 2.
12. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы / авт.-сост. Н.А. Алымова, Н.А. Белибихина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.

13. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.

Дополнительные источники:

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. – М.: «Жар-птица», 2002.
2. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
3. Бородаева, Г.Г. Проблемы современной семьи. – Волгоград, 2003. – 60 с.
4. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988.
5. Козлова, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 528 с.
7. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
8. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. – М.: Педагогика, 1987.
9. Типовые положения о ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.

Интернет-ресурсы:

1. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
2. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
5. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
6. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

В период прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую

документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Анализ особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями детей (лицами, их заменяющими), задач и содержания семейного воспитания, особенностей современной семьи, содержания и форм работы с семьей Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими), с учетом особенностей воспитания детей дошкольного возраста Формулировка целей и задач работы с семьей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ процесса и результатов работы с родителями с помощью различных методик Планирование мероприятий с родителями по коррекции взаимоотношений с ними	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике Анализ и оценка презентаций Взаимная оценка выполнения практического задания: защита проекта
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы,

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	области дошкольного образования; - выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;	экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.	оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Демонстрация высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Экспертная оценка при прохождении профессиональной практики Анализ и самоанализ результатов педагогической практики Рефлексия педагогической деятельности
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач	Рефлексия педагогической деятельности Решение педагогических ситуационных задач
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях	Решение педагогических ситуационных задач Анализ и оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации в различных источниках Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания Достаточный уровень развития информационных умений	Оценка информационных умений через составление каталогов информационных источников Обсуждение и дифференцированная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения Аргументирование, обоснование своей точки зрения Использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, родителями детей</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	---	---

6.Аттестация по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

Аттестация по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
 - качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации)

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Программа производственной практики
«Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и
сотрудниками образовательного учреждения»

Профессиональный модуль: ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками
образовательного учреждения

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
 - 1.1. Область применения программы практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**
- Приложения** (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

1.1. Область применения программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения». Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», требования к результатам.

Цель: Формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем – сотрудниками ДООУ – родителями – ребенком и овладение функциями деятельности воспитателя.

Задачи:

- ознакомление с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- изучение планирования работы с родителями, особенностей семейного воспитания (на примере отдельной семьи);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (праздники, родительские собрания).
- пополнение представлений о задачах, функциях и направлениях деятельности органов управления образования различных уровней;
- развитие умений осуществлять планирование организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
- проведение анализа современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении
- изучение планирования работы с родителями, особенностей семейного воспитания (на примере отдельной семьи);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (праздники, родительские собрания).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения работающими с группой.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

приобрести практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- оформления документации

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий

ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения составляет 36 часов.

Сроки проведения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5. Место прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

Производственная практика проводится, как правило, в учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Производственная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

2. Результаты освоения программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

Результатом прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/ недель	Виды производственных работ
1.	Организация и проведение работы с родителями (форма на выбор)	6 ч	Анализ нормативно-правовой документации ДООУ по работе с родителями. Участие в оформлении документации группы (работа с родителями)
2.	Организация и проведение совместных мероприятий ДООУ и родителей	6 ч	Планирование работы с родителями группы в перспективном и календарном планах. Посещение семей воспитанников на дому с последующим заполнением документации. Организация и проведение одного из совместных мероприятий ДООУ и родителей (праздник, посиделки, заседание и др.)
3.	Организация и проведение родительского собрания группы	6 ч	Участие в проведении родительского собрания группы
4.	Организация и проведение индивидуальной (групповой) консультации с родителями	6 ч	Проведение разных форм индивидуальной работы с родителями: беседы, консультации, ответы на вопросы.
5.	Организация и проведение совместных мероприятий ДООУ и родителей	6 ч	Организация и проведение одного из совместных мероприятий ДООУ и родителей Изготовление наглядно-информационного материала для родителей группы по вопросам воспитания детей.
6.	Организация и проведение родительского собрания группы с использованием ИКТ	6 ч	Диагностирование (анкетирование) родителей группы с целью изучения опыта семейного воспитания детей. Участие в проведении родительского собрания группы с использованием ИКТ
Итого:		36ч.	

4. Условия реализации программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

– Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:

– Знакомят практикантов с планированием работы.

– Проводят отдельные показательные занятия.

– Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.

– Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.

– Знакомят практикантов с документацией.

– Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.

– Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

– Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

– Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» практики требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочий стол преподавателя,

посадочные места по количеству обучающихся,

шкафы для хранения УМК,

интерактивная доска, стол для компьютерной техники,

тумба под телеаппаратуру.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, принтер-сканер-копир, колонки, DVD-плеер, телевизор, музыкальный центр.

Средства обучения:

Таблицы и схемы:

- Основные функции семьи;
- Условия семейного воспитания;
- Средства семейного воспитания;
- Принципы семейного воспитания;
- Стили семейного воспитания;
- Типы семей;
- Принципы взаимодействия детского сада и семьи;
- Правила взаимодействия детского сада и семьи;
- Традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи;
- Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Конспекты и планы:

- Образцы перспективных планов работы детского сада с семьей;
- Календарные планы работы детского сада с семьей;
- Конспекты проведения родительского собрания в детском саду;
- Методические рекомендации для родителей дошкольников на разные темы;
- Конспекты совместных мероприятий родителей и детского сада для детей;

➤ Сценарии тематических вечеров для родителей.

Блок лекционного материала, разработанный для данного ПМ.

Образцы анкет и опросников для родителей дошкольников на разные темы.

Эскизы родительских уголков для дошкольных учреждений.

Презентации:

➤ «Нелегко воспитателем быть...»;

➤ «Формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей»;

➤ «Родителям – о здоровье»;

➤ «Речевой этикет студента на практике»;

➤ «Типы семей».

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

Технические средства обучения: системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

14. Алебастрова, А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением. – М.: ВАКО, 2009. – 208 с.

15. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.

16. Дронь, А.В., Данилюк, О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель», - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.

17. Зритнева, Е.И. Семейведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности «Соц. работа» / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.

18. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 256 с.

19. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Academia, 2006. – 416 с.

20. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников // Дошкольное воспитание, 2007, № 9.

21. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина, канд. Пед. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 156 с.

22. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 196 с.

23. ПЕДАГОГИКА (компакт-диск) / авт-сост. Т.Н. Подюкова. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.

24. Романова, И. Диалог взрослых в детском саду // Дошкольное воспитание, 2011, № 2.

25. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы / авт.-сост. Н.А. Алымова, Н.А. Белибихина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.
26. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009, - 251 с.

Дополнительные источники:

10. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. – М.: «Карпуз», 2002.
11. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов вузов, - М.: Академический проект, 2005. – 240 с.
12. Бородаева, Г.Г. Проблемы современной семьи. – Волгоград, 2003. – 60 с.
13. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1988.
14. Козлова, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.
15. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2002. – 528 с.
16. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М., 1990.
17. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. – М.: Педагогика, 1987.
18. Типовые положения о ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.

Интернет-ресурсы:

7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
8. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.
9. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
10. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
11. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
12. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5.Контроль и оценка результатов программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

В период прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по

организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Анализ особенностей планирования, содержания, форм и методов работы с родителями детей (лицами, их заменяющими), задач и содержания семейного воспитания, особенностей современной семьи, содержания и форм работы с семьей Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими), с учетом особенностей воспитания детей дошкольного возраста Формулировка целей и задач работы с семьей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Ведение диалога с родителями (лицами, их заменяющими) Организация и проведение разнообразных форм индивидуальной работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы) Планирование индивидуальной работы с родителями (лицами, их заменяющими)	Взаимная оценка выполнения задания в ролевой игре Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Участие в организации и проведении родительского собрания в группе Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий	Экспертная оценка при прохождении профессиональной практики Собеседование по результатам практики

ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	– Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации ДОУ по вопросам обучения и воспитания детей группы	Анализ и оценка работы в ходе тренинга
ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ процесса и результатов работы с родителями с помощью различных методик Планирование мероприятий с родителями по коррекции взаимоотношений с ними	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике Анализ и оценка презентаций Взаимная оценка выполнения практического задания: защита проекта
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; - выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.	оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности Демонстрация высокого	Экспертная оценка при прохождении профессиональной практики Анализ и самоанализ

	уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	результатов педагогической практики Рефлексия педагогической деятельности
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач	Рефлексия педагогической деятельности Решение педагогических ситуационных задач
ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях	Решение педагогических ситуационных задач Анализ и оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска информации в различных источниках Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания Достаточный уровень развития информационных умений	Оценка информационных умений через составление каталогов информационных источников Обсуждение и дифференцированная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения Аргументирование, обоснование своей точки зрения Использование приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, родителями детей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

6. Аттестация по итогам производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»

Аттестация по итогам производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» и предоставившие полный пакет

отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Программа учебной практики
«Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя
детей дошкольного возраста»

Профессиональный модуль: ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного
процесса

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
 - 1.1. Область применения программы практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**
- Приложения** (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»

1.1. Область применения программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста». Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста», требования к результатам.

Цель: формирование у студентов навыков методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- пополнение представлений о задачах, функциях и направлениях деятельности органов управления образования различных уровней;
- развитие умений осуществлять планирование организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
- проведение анализа современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса должен:

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

- анализировать примерные программы дошкольного образования, вариативные (авторские) программы;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

приобрести практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных вариативных;
- участия в создании предметно развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение

к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса составляет 36 часов.

Сроки проведения учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5. Место прохождения учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»

Учебная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Учебная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Учебная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

2. Результаты освоения программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

Результатом прохождения учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
-----	--

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/ недель	Виды производственных работ
1.	Изучение видов методической работы воспитателя ДОУ и их анализ	6 ч	Изучение видов методической работы воспитателя ДОУ и их анализ
2.	Ознакомление с методической документацией воспитателя ДОУ и ее оформлением	6 ч	Ознакомление с методической документацией воспитателя ДОУ и ее оформлением
3.	Анализ предметно-развивающей среды группы ДОУ с точки зрения методического оснащения	6 ч	Анализ предметно-развивающей среды группы ДОУ с точки зрения методического оснащения
4.	Изучение опыта воспитателя по составлению и оформлению им	6 ч	Изучение опыта воспитателя детей дошкольного возраста по составлению и

	портфолио на ребенка		оформлению педагогического портфолио
5.	Анализ учебно-методических комплектов по предметам, изучаемым в ДОУ	6 ч	Анализ учебно-методических комплектов по предметам, изучаемым в ДОУ (на выбор).
6.	Изучение структуры составления и оформления портфолио на ребенка	6 ч	Изучение опыта воспитателя детей дошкольного возраста и оформлению портфолио дошкольника.
Итого:		36ч.	

4. Условия реализации программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.
- Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.
- Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.
- Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» требует наличия учебных кабинетов по «Педагогике и психологии», лаборатории «Информатики и информационно-

коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогика и психологии»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: ноутбук (персональный компьютер), проектор, экран.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- наличие десяти рабочих мест для обучающихся (при делении на подгруппы);
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических материалов по профессиональному модулю (презентации к лекционным и практическим занятиям);
- МФУ (принтер/сканер/копир);
- подключение к сети Интернет.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству рабочих мест с лицензионным программным обеспечением (системные блоки ПК с CD/DVD-приводом, ЖК – мониторы);
- компьютер для преподавателя с лицензионным программным обеспечением (системный блок ПК с CD/DVD-приводом, ЖК – монитор);
- интерактивная доска и мультимедиапроектор (мультимедиапроектор, экран, доска).

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

Технические средства обучения: системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике.- М.. 2007
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы.- М.. 2006
3. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ.- М.. 2008
4. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие / Глуханюк Н.С. - 3-е изд., испр.- М.: 2006
5. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного педагога.- 2-е изд., дораб.,- М.: «Просвещение», «Учебная литература», 2006
6. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина.- М., 2007.
7. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова.- М., 2006.
8. Подласый П.П. Педагогика: Учеб. Пособие: В 2 т. – М., 2007.

9. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В.Дубровиной.-М.: Издательский центр «Академия», 2008
10. Психологические тесты. В 2т./ Под ред. Л.А.Карелина.- М.: Изд-во ВЛАДОС, 2007 Т.1, Т2.
11. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- М.: Изд-во «Совершенство», 2008
12. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники для высшей школы».- Ростов н/Д: Феникс, 2006

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Спб., 2006
2. Диагностика межличностных отношений: Методика Т.Лири// Практическая психология, или Как научиться понимать себя и других / Сост. Р. Римская, С. Римский. М., 2007
3. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. 2 изд., расш., исп. И под. Ростов н/Д., 2008
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.. 2007.
5. Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 2005
6. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. М.. 2006
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 2008.
8. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. М.. 2007

Интернет-ресурсы:

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - [http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru;>
3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>

Отечественные журналы

- «Методист»
- «Специалист»
- «Дошкольное воспитание»
- «Информационные технологии»

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или

муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

В период прохождения учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения учебной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; - выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.	оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-------------------------------------	--	---

компетенции)		
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; – высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. 	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>анализ отчетной документации по производственной практике</p>
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической работы воспитателя ДООУ; - оценка эффективности и качества педагогической деятельности. 	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>оценка выполнения заданий на производственной практике</p>
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>решение ситуационных задач</p>
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование и анализ различных источников информации, включая электронные 	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>выполнение курсовой и квалификационной работ</p> <p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>выполнение курсовой и квалификационной работ</p>
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии 	<p>-контроль выработки умений, выполнение курсовой и квалификационной работ</p> <p>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>выполнение курсовой и квалификационной работ</p> <p>-наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>выполнение курсовой и квалификационной работ</p>
ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде и коллективе; - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг; - наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДООУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей 	<p>-наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>-наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>-наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач</p>

	образовательных услуг.	-анализ отчетной документации по производственной практике
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- выбор приемов мотивации деятельности обучающихся; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	-наблюдение за выполнением заданий на производственной практике -наблюдение за ходом деловой игры, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) -наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)
ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- правильная постановка цели и задач профессионального развития; - самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	наблюдение за выполнением заданий на производственной практике наблюдение за выполнением заданий на производственной практике
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - стабильное проявление интереса к инновациям в области образования;	наблюдение за выполнением заданий на производственной практике наблюдение за выполнением заданий на производственной практике, выполнение курсовой и квалификационной работ
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- создание безопасной образовательной среды; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.	оценка практической работы решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на производственной практике
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией	решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на производственной практике

6.Аттестация по итогам учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»

Аттестация по итогам учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы учебной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по учебной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Программа производственной практики
«Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя
детей дошкольного возраста»

Профессиональный модуль: ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного
процесса

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

МОУ  /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.



Содержание

- 1. Паспорт программы практики**
 - 1.1. Область применения программы практики
 - 1.2. Цели и задачи практики, требования к результатам
 - 1.3. Место практики в структуре ОПОП
 - 1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики
 - 1.5. Место прохождения практики
- 2. Результаты освоения программы практики**
- 3. Структура и содержание практики**
- 4. Условия реализации программы практики**
 - 4.1. Требования к проведению практики
 - 4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики
 - 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 5. Контроль и оценка результатов практики**
- 6. Аттестация по итогам практики**
Приложения (формы отчета по практике, дневника и др.)

1. Паспорт программы производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»

1.1. Область применения программы производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста». Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности (профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности будущего воспитателя и соответствующих профессиональных компетенций.

1.2. Цели и задачи производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста», требования к результатам.

Цель: формирование у студентов навыков методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- пополнение представлений о задачах, функциях и направлениях деятельности органов управления образования различных уровней;
- развитие умений осуществлять планирование организацию, координацию и контроль педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
- проведение анализа современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;
- определение перспективных направлений развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате прохождения практики в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса должен:

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

- анализировать примерные программы дошкольного образования, вариативные (авторские) программы;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

приобрести практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе примерных вариативных;
- участия в создании предметно развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение

к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре

поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

1.3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессионального модуля ПМ05. Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1.4. Трудоемкость и сроки проведения практики

Трудоемкость производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса составляет 36 часов.

Сроки проведения производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» определяются рабочим учебным планом по специальности (профессии) среднего профессионального образования и графиком учебного процесса. Практика проводится на курсе, в семестре.

Практика проводится параллельно с теоретическим обучением.

1.5. Место прохождения производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»

Производственная практика проводится, как правило, в учебных, учебно-производственных мастерских, и других вспомогательных объектах образовательного учреждения. Производственная практика может также проводиться в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и образовательным учреждением. Производственная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Базами практики являются образовательные учреждения разных типов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики по данной специальности. В настоящее время сотрудничаем с образовательными организациями МОУ ДОУ № 341, № 366, № 342, № 310, № 44 № 324 и др.

2. Результаты освоения программы производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

Результатом прохождения производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» в рамках освоения профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов/неделя	Виды производственных работ
1.	Изучение видов методической работы воспитателя ДОУ и их анализ	6 ч	Изучение видов методической работы воспитателя ДОУ и их анализ
2.	Ознакомление с методической документацией воспитателя ДОУ и ее оформлением	6 ч	Ознакомление с методической документацией воспитателя ДОУ и ее оформлением
3.	Анализ предметно-развивающей среды	6 ч	Анализ предметно-развивающей среды группы

	группы ДОУ с точки зрения методического оснащения		ДОУ с точки зрения методического оснащения
4.	Изучение опыта воспитателя по составлению и оформлению им портфолио на ребенка	6 ч	Изучение опыта воспитателя детей дошкольного возраста по составлению и оформлению педагогического портфолио
5.	Анализ учебно-методических комплектов по предметам, изучаемым в ДОУ	6 ч	Анализ учебно-методических комплектов по предметам, изучаемым в ДОУ (на выбор).
6.	Составление и оформление портфолио на ребенка	6 ч	Изучение опыта воспитателя детей дошкольного возраста и оформлению портфолио дошкольника.
Итого:		36ч.	

4.Условия реализации программы производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

4.1. Требования к проведению практики

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики в организациях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ).

Ответственность за организацию и проведение учебной практики возлагается на работников отдела учебно-производственной практики колледжа.

Руководители организаций:

- Обеспечивают необходимые условия для успешного проведения производственной практики и осуществляют общее руководство ею.
- Контролируют работу специалистов с практикантами.
- Заключают договоры на организацию и проведение практики.
- Предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.
- При наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры.

– Обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Преподаватели-методисты по практике и специалисты базовых организаций:

- Знакомят практикантов с планированием работы.
- Проводят отдельные показательные занятия.
- Определяют содержание работы практикантов; проверяют их готовность к производственной деятельности.
- Присутствуют на занятиях, анализируют деятельность практикантов и выставляют оценки.
- Знакомят практикантов с документацией.
- Участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов.
- Согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику.

– Участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

– Проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» требует наличия учебных кабинетов по «Педагогике и психологии», лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогике и психологии»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: ноутбук (персональный компьютер), проектор, экран.

Оборудование лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»:

- наличие десяти рабочих мест для обучающихся (при делении на подгруппы);
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических материалов по профессиональному модулю (презентации к лекционным и практическим занятиям);
- МФУ (принтер/сканер/копир);
- подключение к сети Интернет.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству рабочих мест с лицензионным программным обеспечением (системные блоки ПК с CD/DVD-приводом, ЖК – мониторы);
- компьютер для преподавателя с лицензионным программным обеспечением (системный блок ПК с CD/DVD-приводом, ЖК – монитор);
- интерактивная доска и мультимедиапроектор (мультимедиапроектор, экран, доска).

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

Технические средства обучения: системные блоки, мониторы, принтер-сканер-копир лазерный, выход в Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в производственной мастерской:

групповые площадки, групповые комнаты, спортивный зал, стационарное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь в групповой комнате, групповой площадке; оснащение методического кабинета; предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

13. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике.- М.. 2007
14. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы.- М.. 2006
15. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ.- М.. 2008
16. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: Учебное пособие / Глуханюк Н.С. - 3-е изд., испр.- М.: 2006

17. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного педагога.- 2-е изд., дораб.,- М.: «Просвещение», «Учебная литература», 2006
18. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина.- М., 2007.
19. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова.- М., 2006.
20. Подласый П.П. Педагогика: Учеб. Пособие: В 2 т. – М., 2007.
21. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В.Дубровиной.-М.: Издательский центр «Академия», 2008
22. Психологические тесты. В 2т./ Под ред. Л.А.Карелина.- М.: Изд-во ВЛАДОС, 2007 Т.1, Т2.
23. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- М.: Изд-во «Совершенство», 2008
24. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий / Серия «Учебники для высшей школы».- Ростов н/Д: Феникс, 2006

Дополнительная литература

9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Спб., 2006
10. Диагностика межличностных отношений: Методика Т.Лири// Практическая психология, или Как научиться понимать себя и других / Сост. Р. Римская, С. Римский. М., 2007
11. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А.Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. 2 изд., расш., исп. И под. Ростов н/Д., 2008
12. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.. 2007.
13. Практикум по психодиагностике: Психодиагностические материалы. М., 2005
14. Психологический словарь /Под ред. В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. М.. 2006
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.- М., 2008.
16. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. М.. 2007

Интернет-ресурсы:

4. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. - [http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru;>
6. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>

Отечественные журналы

- «Методист»
- «Специалист»
- «Дошкольное воспитание»
- «Информационные технологии»

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса программы производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Реализация программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Образовательное учреждение, реализующее программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами, к организации и проведению практики могут привлекаться педагогические работники, стаж работы которых не менее 5 лет.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу обучения и воспитания детей дошкольного возраста, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по

соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

5. Контроль и оценка результатов программы производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».

В период прохождения производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» обучающиеся обязаны вести документацию. По окончании практики студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с наблюдениями и с приложением;
- отчет;
- характеристика;
- аттестационный лист с печатью;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется дифференцированный зачет.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов прохождения производственной практики «Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» осуществляется руководителями практики от образовательной организации и организации в процессе выполнения обучающимися заданий, проектов, выполнения практических проверочных работ.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация и анализ педагогического опыта в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования; - выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения; - оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями;	Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями; - демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.	оценка практической работы, оценка выполнения заданий на практике, защита работы в рамках практической конференции, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и	- полнота анализа вариативных (авторских) программ и учебников по предметам ДО, примерных программ дошкольного образования; - правильность постановки целей и задач, планирования обучения и	оценка практической работы оценка практической работы экспертная оценка на практике (учебной и производственной) оценка практической работы

отдельных воспитанников.	воспитания дошкольников; - разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ дошкольного образования с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	экспертная оценка на практике (учебной и производственной)
ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- моделирование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся; - соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;	наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) оценка практической работы Оценка выполнения заданий на практике решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике выполнение и защита практической работы, экспертная оценка выполнения заданий на практике
ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- соответствие выбранных методов и методик педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования поставленным целям и задачам; - осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами; - демонстрация результатов исследовательской и проектной работы.	наблюдение за выполнением заданий на производственной практике оценка выполнения заданий на производственной практике, выполнение квалификационной работы оценка выполнения заданий на производственной практике, защита квалификационной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности; – высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности; – наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.	наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) анализ отчетной документации по производственной практике
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической работы воспитателя ДОУ; - оценка эффективности и качества педагогической деятельности.	наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) оценка выполнения заданий на производственной практике

<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков; - оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) решение ситуационных задач</p>
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование и анализ различных источников информации, включая электронные 	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) выполнение курсовой и квалификационной работ наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) выполнение курсовой и квалификационной работ</p>
<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями; - использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; - участие в сетевом педагогическом взаимодействии 	<p>контроль выработки умений, выполнение курсовой и квалификационной работ наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) выполнение курсовой и квалификационной работ наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) выполнение курсовой и квалификационной работ</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать в команде и коллективе; - эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса; - взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг; - наличие положительных отзывов от воспитателей и руководства ДОУ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг. 	<p>наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) наблюдение за ходом деловой игры, решение ситуационных задач анализ отчетной документации по производственной практике</p>
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор приемов мотивации деятельности обучающихся; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике наблюдение за ходом деловой игры, наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной) наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильная постановка цели и задач профессионального развития; 	<p>наблюдение за выполнением заданий на производственной практике наблюдение за выполнением заданий</p>

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации	на производственной практике
ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - стабильное проявление интереса к инновациям в области образования;	наблюдение за выполнением заданий на производственной практике наблюдение за выполнением заданий на производственной практике, выполнение курсовой и квалификационной работ
ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- создание безопасной образовательной среды; - использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста.	оценка практической работы решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на производственной практике
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой документацией	решение ситуационных задач, наблюдение за выполнением заданий на производственной практике

6.Аттестация по итогам производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»

Аттестация по итогам производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности(профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» является - *дифференцированный зачет*. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики «Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по практике образовательной организацией разрабатываются фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по производственной практике учитываются:

- результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- качество и полнота оформления отчетных документов по практике;
- характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдана Ивановой Валерии Александровне,
Ф.И.О. студента

обучающемуся в ГАПОУ ВСПК,
наименование образовательной организации

по специальности 440201 Дошкольное образование
шифр и название специальности

Период прохождения практики с 30 января по 19 февраля 2018г.

Тип практики производственная ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Организация МОУ ДС №366

ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 5.5.

Текст характеристики (сформированности профессиональных компетенций)

За время прохождения практики Иванова Валерия Александровна
Ф.И.О. студента

Показала следующий уровень освоения общих компетенций:

Виды и качество выполнения работ в соответствии с общими компетенциями	
1. Мотивация обучающегося – интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию обучающегося, интерес к работе данного конкретного предприятия	
Высокий уровень	<input type="checkbox"/>
Выше среднего уровня	<input type="checkbox"/>
Средний уровень	<input type="checkbox"/>
2. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества предприятия	
Высокий уровень	<input type="checkbox"/>
Выше среднего уровня	<input type="checkbox"/>
Средний уровень	<input type="checkbox"/>
3. Принятие решений в стандартных ситуациях и ответственность за них предприятия	
Высокий уровень	<input type="checkbox"/>
Выше среднего уровня	<input type="checkbox"/>
Средний уровень	<input type="checkbox"/>
4. Владение методами поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития предприятия	
Высокий уровень	<input type="checkbox"/>
Выше среднего уровня	<input type="checkbox"/>
Средний уровень	<input type="checkbox"/>
5. Владение информационной культурой, анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникационных технологий предприятия	
Высокий уровень	<input type="checkbox"/>
Выше среднего уровня	<input type="checkbox"/>
Средний уровень	<input type="checkbox"/>

6. Работа в коллективе и команде, эффективность общения с коллегами, руководством, потребителями

предприятия

Высокий уровень

Выше среднего уровня

Средний уровень

7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (формирование полных и четких заключений и рекомендаций после проведенного анализа соответствующей информации)

8. предприятия

Высокий уровень

Выше среднего уровня

Средний уровень

9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (самостоятельно выполнять индивидуальное задание, формировать отчет и дневник по практике)

предприятия

Высокий уровень

Выше среднего уровня

Средний уровень

10. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (анализ нормативной документации по учету)

предприятия

Высокий уровень

Выше среднего уровня

Средний уровень

Общая оценка за производственную практику (по пятибалльной системе) _____

Руководитель производственной практики от организации

Лавышко Е.М.

подпись

Фамилия, Имя, Отчество

_____ руководитель МОУ ДС №366

должность

МП

« _____ » _____ 202__ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Закурдаева Дарья Алексеевна,

ФИО

обучающаяся на 2 курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
код наименование

успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса».
наименование профессионального модуля

в объеме 36 часов с «01» декабря 2018г. по «07» декабря 2018г.

в организации : **ГАПОУ ВСПК и МОУ ДС №366 (Муниципальное образовательное учреждение детский сад № 366 ул.Колпинская 1, Дзержинского района г. Волгограда)**
наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>1. Изучение видов методической работы воспитателя ДОУ и их анализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение и самоанализ НОД с элементами ТРИЗ; - проведение и самоанализ НОД с элементами ИКТ; - проведение и самоанализ НОД с элементами метода проектов; - проведение и самоанализ НОД с элементами игровых технологий; - наблюдение и анализ НОД с элементами ТРИЗ; - наблюдение и анализ НОД с элементами ИКТ; - наблюдение и анализ НОД с элементами метода проектов; - наблюдение и анализ НОД с элементами игровых технологий; - изучение видов методической работы воспитателя ДОУ и их анализ. <p>Итог:</p>	<p>_____ (ОСВОЕН)</p>
<p>2. Методическая работа в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление перспективного плана на месяц; - составление календарно-тематического плана на неделю; - составление и оформление педагогического портфолио - составление и оформление портфолио дошкольника; - анализ программы (по выбору). <p>Итог:</p>	<p>_____ (ОСВОЕН)</p> <p>_____ (ОСВОЕН)</p> <p>_____ (ОСВОЕН)</p> <p>_____ (ОСВОЕН)</p>
<p>3. Изучение и анализ предметно-развивающей среды группы ДОУ с точки зрения методического оснащения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ одного из направлений воспитательно-образовательной работы с детьми <p>Итог:</p>	<p>_____ (ОСВОЕН)</p> <p>_____ (ОСВОЕН)</p>
<p>Посещаемость</p> <p>Оформление документации</p> <p>Своевременность сдачи отчетов</p> <p>Эстетика Дневника</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Дата « » 202 г. _____ Подпись руководителя организации

_____ Подпись руководителя практики базового учреждения

М.П.

_____ Подпись руководителя практики колледжа

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Программа производственной (преддипломной) практики

Специальность
среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная, заочная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
(профессии) среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование

Автор программы:

Смирнова Марина Александровна, преподаватель кафедры педагогики дошкольного
образования ГАПОУ «ВСПК»

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания № 9 от «05» мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 / Е.И. Ястребова /

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05. 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 / С.В. Герасименко /

СОГЛАСОВАНО

Представитель работодателя

Заведующий МДОУ «Детский сад №341»

 /Е.В. Карпова /

«31» мая 2022 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

производственной практики (преддипломной)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебного плана по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Нормативный срок освоения ОПОП СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования 2 года 10 месяцев

1.2. Место практики в структуре ОПОП СПО

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей;

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Производственной практике (преддипломной) предшествует изучение: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05

1.3. Место и время проведения практики

Курс: 3

Семестр: VI

Сроки:

База: учебные кабинеты, дошкольные образовательные учреждения.

Общая трудоемкость: 144ч.

1.4. Цель и задачи практики

Цель: формирование у студентов индивидуального стиля педагогической деятельности воспитателя групп дошкольного возраста; закрепление и совершенствование профессиональных умений и навыков, определенных комплексным планом практической подготовки.

Задачи:

- совершенствование умений отбирать и использовать наиболее эффективные формы и методы воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом вариативных программ и технологий;
- формирование умений рационально использовать методическую и практическую базу дошкольного учреждения;
- совершенствование умений осуществлять работу с родителями;
- применение творческого подхода к выбору разных форм работы, планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- использование психолого-педагогических знаний при изучении отдельных детей и коллектива в целом.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

производственной практики (преддипломной)

2.1. Результаты прохождения практики (формируемые компетенции)

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции: (ПК)

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 21 Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов

ЛР 24 Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни

ЛР 25 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ производственной практики (преддипломной)

	Виды работ
Производственная практика (преддипломной)	Самостоятельное проведение всех компонентов учебной и производственной практики

**Тематический план
производственной практики (преддипломной)**

№	Наименование разделов и тем практики	Количество часов (недель)
1	Самостоятельная деятельность в качестве воспитателя	36
2	Диагностические методики	27
3	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	27
4	Методическая работа	27
5	Сбор информации для выпускной квалификационной работы (выполнение индивидуальных заданий)	27
	Итого:	144ч.

**Содержание
производственной практики (преддипломной)**

Тема 1. Самостоятельная деятельность в качестве воспитателя

Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с детьми в группе (по выбору). Изготовление дидактического материала, наглядных пособий. Самостоятельное ведение групповой документации.

Тема 2. Диагностические методики

Проведение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников (диагностируют уровень развития отдельных детей и групп в целом и используют полученные данные для организации воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы с отдельными детьми).

Тема 3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Проведение разных форм работы с родителями (родительское собрание, совместные праздники, беседы, консультации и т.д.), устанавливают педагогически-целесообразные взаимодействия с ними; взаимодействуют с администрацией воспитателями и другими сотрудниками по вопросу воспитания, обучения и развития детей; активно участвуют в деятельности коллектива ДОУ.

Тема 4. Методическая работа

Проведение педагогического эксперимента с целью углубления теоретических знаний, профессиональных умений. Презентация лучших разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Организация и проведение творческого дня (по выбранной методике). Оформление результатов исследовательской и проектной работы.

Основная литература

- *Авдеева И.И., Мецзякова С.В.* Вы и младенец.- М., 1991.
- *Адишкявичене Э.И.* Спортивные игры и упражнения в детском саду. -М., 1992.
- *Аминов Н.А., Морозова Н.А., Смятских А.Л.* Психодиагностика педагогических способностей .-М., 1994.
- *Аникеева Н.П.* Воспитание игрой.-М., 1987.
- *Артаманова О.* Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. -1995, №4.
- *Артемова Л.К.* Ознакомление детей с трудом взрослых, -Киев, 1988.
- *Артемова Л.В.* Театрализованные игры дошкольников. -М., 1990.
- *Артемова Л.В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.-М., 1992.
- *Арушянова А.* Задачи и формы организованного обучения // Дошкольное воспитание. -1994, №1.
- *Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т.* Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - Кишинев, 1993.
- *Берне Р* Развитие Я-концепции и воспитание: Пер. с англ. / Общ. ред. В. Я. Пилиповского. -М., 1986.
- *Богат В* К вопросу о тризовских занятиях // Дошкольное воспитание. -1994, №11.
- *Богомолова Ф. А., Кутафин Ю. Ф.* Особенности развития и воспитания детей раннего возраста. - М., 1988.
- *Богуславская З.М., Смирнова Е.О.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., 1991.
- *Буре Р. С.* Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса//Дошкольное воспитание. -1994, № 3.
- *Венгер Л.А., Пилюгина Э-Г. Венгер Н.Б.* Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988.
- *Веракса Н.* Модель позиционного обучения студентов отделений и факультетов дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. -1995, № 2.
- *Воспитание гуманных чувств у детей / Под ред. Л.Н. Проколиенко, В.К. Котырло. - Киев, 1987.*
- *Воспитание детей в сезонных дошкольных учреждениях / Под ред. А.Ф. Говорковой, Н.И. Кузиной.-М., 1988.*
- *Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. -М., 1989.*
- *Галигузова Л Н.* Ранний возраст: развитие процессуальной игры//Дошкольное воспитание. - 1993, № 4.
- *Галигузова Л. Н., Смирнова Е О* Ступени общения: от года до шести лет, О психологии маленького ребенка.- М., 1996.
- *Гиппенрейтер Ю.В.* Общаться с ребенком. Как? -М., 1995.
- *Гуроевич Л.М и др* Ребенок и книга. -Изд. 2-е. -СПб.. 1996.
- *Дарр Р.* Первые три года жизни: Пер. с нем. - М., 1992.
- *Дайлидене И.П.* Поиграем, малыш. -М., 1992.
- *Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. -Логина, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.М.Гурович. -СПб., 1995.*
- *Диагностика умственного развития дошкольников /Л. А. Венгер, В. В. Холмовская, О.М.Дьяченко и др. -М., 1978.*
- *Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. -М., 1977.*
- *Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.* Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М., 1992.
- *Дошкольная педагогика: технология обучения на семинарских, практических и лабораторных занятиях: В.П.Дуброва, Е. П. Милошевич; Под ред. В.П.Дубровой. - Минск, 1997.*

- *Дуброва В.П.* Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. - Минск, 1997.
- *Дуброва В.П., Милошевич Е.П.* Организация методической работы в дошкольном учреждении. -М., 1995.
- *Зворыгина Е.В.* Первые сюжетные игры малышей. -М., 1986.
- *Золотова Е.И.* Знакомим дошкольников с миром животных. -М., 1988.
- *Иванова В. М., Арнаутова Е. П.* Общение с родителями: Зачем? Как? -М., 1993.
- *Игра дошкольника/Под ред. С.Л. Новоселовой.* -М., 1989.
- *Карандашев Ю.Н.* Основы возрастной диагностики психического развития в раннем детстве. -Минск, 1993.
- *Кларин М.В.* Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта). - Рига, 1995.
- *Козлова С.А.* «Я -человек»: программа приобщения ребенка к социальному миру//Дошкольное воспитание. -1996, № 1.
- *Комарова Т.С.* Дети в мире творчества. -М., 1995.
- *Лэшли Д.* Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ. - М., 1991.
- *Лич П.* Младенец и ребенок: От рождения до пяти лет: Пер. с англ. -М., 1985.
- *Лишенные родительского попечительства/Под ред. В.С.Мухиной.* -М., 1991.
- *Маркова Т.А.* Воспитание трудолюбия у дошкольников. -М., 1991.
- *Менджерщицкая Д.В.* Воспитателю о детской игре. -М., 1982.
- *Михайленко Н., Короткова Н.* К портрету современного дошкольника // Дошкольное воспитание. -1993, № 1.
- *Михайленко Н., Короткова Н.* О воспитателе детского сада//Дошкольное воспитание. -1993, №4.
- *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Игра с правилами в дошкольном возрасте. -М., 1994.
- *Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.* Как играть с ребенком. -М., 1989.
- *Михайлова З.А.* Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М., 1990.
- *Мухина В. С.* Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. -М., 1981.
- *Николаева С. Н.* Программа экологического воспитания дошкольников. -М., 1993.
- *Николаева С.Н.* Как приобщить ребенка к природе. Методические материалы для работы с родителями в дошкольных учреждениях. -М., 1993.
- *Николаева С.Н.* Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. -М., 1995.
- *Новое педагогическое мышление / Под ред. А.В. Петровского.* - М., 1989.
- *Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие» / Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской.* -М., 1996.
- *Одаренные дети: Пер. с англ. / Общ. ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого.* -М.: Прогресс, 1991.
- *Тонкова-Ямпольская Р.В., Фрухт Э.Л., Голубева Л.Г.* Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка. - М., 1989.
- *Павлова Л.Н.* Знакомим малыша с окружающим миром. - М., 1987.
- *Пантелеева Л. В., Камено Е., Станоевич-Кастори М.* Художественный труд в детских садах СССР и СФРЮ. - М., 1987.
- *Петрикевич А.А.* Воспитание гуманного отношения к живой природе у детей среднего дошкольного возраста: Программа и методические рекомендации. -Минск, 1989.
- *Петровский В. А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П.* Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. -М., 1993.

- Печора КЛ., Пантохина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях.-М., 1986.
- Пикулева Н. Слово на ладошке. -М., 1994.
- Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. -М., 1992.
- Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / Под ред. Н.Н. Подъякова, Н.Я. Михайленко. - М., 1987.
- Программа «Развитие»: Основные положения /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, Н.С. Баренцева, Н.Б. Венгер и др. - М., 1994.
- Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. - М., 1990.
- Радуга: Программа и руководство по воспитанию, образованию и развитию детей 2-3 лет. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М., 1996.
- Радуга: Программа и руководство для воспитателей второй мл. группы дет. сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризикидр, Сост. Т.Н. Доронова.-М., 1993.
- Радуга: Программа и руководство для воспитателей средней группы дет. сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризикидр.;Сост. Т.Н. Доронова. -М., 1994.
- Развитие личности ребенка: Пер. с англ. / Общ. ред. А.М. Фонарева. - М., 1987.
- Радынова О. Методы и приемы музыкального воспитания // Дошкольное воспитание. -1994, № 6.
- Радынова О., КатиненеА. Дошкольный возраст: задачи музыкального воспитания // Дошкольное воспитание. -1994, № 2.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1986.
- Сенько Т.В. Успех и признание в группе. - Минск, 1991.
- Сербина Е. Развитие математических представлений и логических операций//Дошкольное воспитание. -1994, № 8-10.
- Сергеева Д. В. Руководство трудовой деятельностью дошкольников. -М., 1986.
- Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер мл. Р. Ребенок как личность: становление культуры справедливости и воспитание совести. - М. - СПб., 1994.
- Стрелкова Л. Войди в Тридцатое царство: Уч.-методич. пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы. Книга 1. - М., 1995.
- Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. -М., 1991.
- Урунтаева Г.А., Афонькина Ю А. Практикум по детской психологии / Под ред. Г.А. Урунтаевой. -М., 1995.
- Учимся общаться с ребенком / В.А.Петровский, А.М.Виноградова, Л.М.Кларина др. -М., 1993.
- Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. М.С. Мацковского.-М., 1993.
- Шепелева И.Я. Формирование представления о самом себе у детей раннего возраста: Методические рекомендации. - Минск, 1992.
- Формирование сюжетно-ролевой игры и представлений о себе самом у детей 2,5-3,5 лет: Методические рекомендации. - М., 1990.
- Фролова А. Н. Умственное воспитание детей раннего возраста. - Киев, 1989.
- Харин С. С., Башлакова Л.Н., Клышевич Н.Ю. Диагностика и коррекция коммуникативной деятельности педагогов. -Минск, 1996.
- Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Пер.с фин. -М., 1993.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. -М., 1978.
- Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. -М., 1984.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

производственной практики (преддипломной)

4.1. Общие требования к организации и прохождению практики

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов, групп, базовых учреждений, оснащенных современной техникой.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляют преподаватели колледжа, которые должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ производственной практики (преддипломной)

5.1. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения данного вида практики осуществляется методистом в форме зачета / дифференцированного зачета.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю фиксируются в документации, которая разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно.

5.2. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Студент предоставляет следующую документацию:

- дневник практики с выполненными заданиями;
- отчет;
- характеристику с печатью учреждения;
- презентацию;
- участие студента в конференции (тезисы выступлений).

За данный вид практики выставляется оценка.

5.3. В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы знания:

- в теоретических основ режима дня;
- методики организации и проведения умывания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- особенностей планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
- наиболее распространенных детских заболеваний.
- теоретических основ и методики планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- основ организации обучения дошкольников;
- особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
- элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;
- детской художественной литературы;
- диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенностей и методики речевого развития детей;
- развития элементарных математических и естественнонаучных представлений у детей;
- оформления документации.
- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- основ организации обучения дошкольников;
- особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях;
- элементов музыкальной грамоты, музыкального репертуара по программе дошкольного образования;
- детской художественной литературы;
- диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников;
- особенностей и методики речевого развития детей;
- развития элементарных математических и естественнонаучных представлений у детей;
- оформления документации.
- осуществления самоанализа различных видов занятий;
- теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей;
- содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретических и методологических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей;
- содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- теоретических и методологических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основных документов о правах ребенка и обязанностей взрослых по вопросу ребенка;
- сущности и своеобразия процесса социализации дошкольника;
- основ планирования работы с родителями;
- особенностей проведения индивидуальной работы с семьей;
- методов и приемов оказания педагогической помощи семье.

умения:

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- анализировать проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна);
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста группы отдельных воспитанников;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять конспекты, отчеты;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- планировать работу с родителями;
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношение родителей и ребенка в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями.

иметь практический опыт:

- наблюдать организацию и своеобразие педагогического процесса в группах (I и II младших, средней, старшей, подготовительной групп), оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять его воспитательно-образовательную эффективность;
- анализировать деятельность воспитателя, направленную на развитие ребенка;
- организации и проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;

- участия в создании предметно-развивающей среды;
- осуществления личностно-ориентированного взаимодействия с детьми;
- наблюдения и анализа работы воспитателя в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- планирования содержания работы с детьми, отбора методов и средств воспитательно-образовательной работы, осуществляя их оптимальное сочетание;
- осуществления руководства игровой и других видов деятельности детей;
- разработки и изготовления дидактического материала;
- проведения диагностики развития ребенка;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- оформления документации;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;
- оформления документации;
- проведения воспитательно-образовательной работы с детьми;
- выбора наиболее эффективных форм работы, средств и методов с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей;
- управления поведением и активностью детей, установления правильных взаимоотношений с ними;
- проведения воспитательно-образовательной работы с детьми;
- выбора наиболее эффективных форм работы, средств и методов с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития детей;
- управления поведением и активностью детей, установления правильных взаимоотношений с ними;
- планирования работы с родителями;
- определения цели и задачи работы с семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания, взаимодействия с администрацией ДОУ и другими сотрудниками.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Выдана _____, _____

обучающемуся в _____, _____
Ф.И.О. студента

по специальности _____, _____
наименование образовательной организации
шифр и название специальности

Период прохождения практики _____

Тип практики _____

Организация _____

Текст характеристики (сформированности профессиональных компетенций)

За время прохождения практики

Ф.И.О. студента

Показал следующий уровень освоения общих компетенций:

Виды и качество выполнения работ в соответствии с общими компетенциями	
1. Мотивация обучающегося – интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию обучающегося, интерес к работе данного конкретного предприятия	
Высокий уровень	<input type="checkbox"/>
Выше среднего уровня	<input type="checkbox"/>
Средний уровень	<input type="checkbox"/>
2. Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества предприятия	
Высокий уровень	<input type="checkbox"/>
Выше среднего уровня	<input type="checkbox"/>
Средний уровень	<input type="checkbox"/>
3. Принятие решений в стандартных ситуациях и ответственность за них предприятия	
Высокий уровень	<input type="checkbox"/>
Выше среднего уровня	<input type="checkbox"/>
Средний уровень	<input type="checkbox"/>
4. Владение методами поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития предприятия	
Высокий уровень	<input type="checkbox"/>
Выше среднего уровня	<input type="checkbox"/>
Средний уровень	<input type="checkbox"/>
5. Владение информационной культурой, анализ и оценка информации с использованием информационно-коммуникационных технологий предприятия	
Высокий уровень	<input type="checkbox"/>
Выше среднего уровня	<input type="checkbox"/>
Средний уровень	<input type="checkbox"/>
6. Работа в коллективе и команде, эффективность общения с коллегами,	

**Аттестационный лист
оценки результатов производственной (преддипломной) практики**

Студента _____

Проходившего преддипломную практику в _____

в объеме _____ с _____ по _____

Специальность: «Дошкольное образование» Курс: _____ Группа: _____

Профессиональные компетенции, соответствующие заданному виду производственной практики	Виды работ (действия, умения), необходимые для приобретения практического опыта и формирования компетенций	Самооценка обучающегося		Оценка руководителя практики от организации			Уровень сформированности ПК
		Оценка	Подпись обучающегося	Оценка	Подпись руководителя практики от организации	Итоговая оценка за виды работ (действий, умений по ПК) (средняя по ПК)	
ПК 5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК.1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.						
	ПК.1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.						
	ПК.1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.						
	ПК.1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.						
ПК 5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.						
	ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.						
	ПК.2.3. Организовывать посильный						

	труд и самообслуживание.						
	ПК.2.4. Организовывать общение детей.						
	ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).						
	ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.						
	ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.						
ПК 5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПК.3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.						
	ПК.3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.						
	ПК.3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.						
	ПК.3.4. Анализировать занятия.						
	ПК.3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.						
ПК 5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	ПК.4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.						
	ПК.4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.						
	ПК.4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.						
	ПК.4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,						

	корректировать процесс взаимодействия с ними.						
	ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой						
ПК 5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.						
	ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.						
	ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов						
	ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.						
	ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.						

Итоговая оценка результатов производственной (преддипломной) практики _____

Уровень сформированности профессиональных компетенций _____

Ф.И.О. руководитель учреждения _____ Подпись _____

М.П.

Ф.И.О. специалист базового учреждения _____ Подпись _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин



2022 г.

**Лист обновления/актуализации программы
учебной и производственной практики
подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

на 2022 / 2023 уч. г.

С целью создания организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов студентов СПО, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой), в программу учебной и производственной вносятся следующие изменения:

1. В содержание учебной и производственной практики при формировании и отработке профессиональных компетенций у студентов по **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

ПМ Профессиональный модуль	ЛР
<i>ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</i>	
УП.01 Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ЛР 4, 9, 13, 14, 17, 21, 24, 25
ПП.01 Организация работы, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	ЛР4, 9, 13, 14, 17, 21, 24, 25

2. В содержание учебной и производственной практики при формировании и отработке профессиональных компетенций у студентов по **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

ПМ Профессиональный модуль	ЛР
<i>ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей</i>	
УП.02 Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей	ЛР 4, 9, 13, 14, 17, 21, 24, 25
ПП.02 Деятельность воспитателя по организации различных видов деятельности и общения детей	ЛР4, 9, 13, 14, 17, 21, 24, 25

3. В содержание учебной и производственной практики при формировании и отработке профессиональных компетенций у студентов по **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

ПМ Профессиональный модуль	ЛР
<i>ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</i>	
УП.03 Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 4, 9, 13, 14, 17, 21, 24, 25
ПП.03 Деятельность воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ЛР 4, 9, 13, 14, 17, 21, 24, 25

4. В содержание учебной и производственной практики при формировании и отработке профессиональных компетенций у студентов по **ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

ПМ Профессиональный модуль	ЛР
<i>ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</i>	
УП.04 Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	ЛР 4, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 21, 24, 25
ПП.04 Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	ЛР 3, 4, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 21, 24, 25

5. В содержание учебной и производственной практики при формировании и отработке профессиональных компетенций у студентов по **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

ПМ Профессиональный модуль	ЛР
<i>ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
УП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ЛР 4, 9, 13, 14, 17, 21, 24, 25
ПП.05 Методическое обеспечение образовательного процесса в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	ЛР 4, 9, 13, 14, 17, 21, 24, 25

6. В содержание производственной практики (**преддипломной**) при отработке профессиональных компетенций у студентов

ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	ЛР 4, 6, 9, 13, 14, 15, 17, 21, 24, 25
--	--

Исполнители:

Преподаватель кафедры педагогики
дошкольного образования
(должность)

 М.А. Смирнова
(подпись) (расшифровка подписи)

(дата)

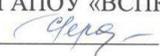
ПЕРЕСМОТРЕНО

на заседании кафедры педагогики
дошкольного образования
Протокол № 9
от «05» мая 2022 г.

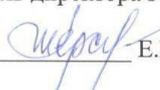
Заведующий кафедрой
педагогики дошкольного образования
 Е.И. Ястребова

ОДОБРЕНО

на заседании Научно-методического
совета ГАПОУ «ВСПК»
Протокол № 5
от «30» мая 2022 г.

Председатель
Научно-методического совета
ГАПОУ «ВСПК»
 С.В. Герасименко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора ГАПОУ «ВСПК»
по УВР
 Е.Г. Шерстюгина

Заместитель директора ГАПОУ «ВСПК»
по УВР
 С.А. Дупак

Представитель работодателя:

Заведующий детским садом № 341
Дзержинского района г. Волгограда
 Е.В. Карпова
«31» мая 2022 г.

